

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sedmikráska - škola souznění

5. verze



Obsah ŠVP

1.	Identifikační údaje	
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2.	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy.....	4
2.5	Vlastní hodnocení školy (Oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluaace)	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných žáků.....	17
3.4	Začlenění průřezových témat.....	20
4	Učební plán.....	35
4.1.	Tabulace učebního plánu.....	35
4.2.	Poznámky k učebnímu plánu.....	36
5	Učební osnovy.....	37
5.1.	Charakteristiky vyučovacích předmětů..... (Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Informatika, Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova)	37
5.2.	Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů..... (Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Informatika, Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova)	101
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	271

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Sedmkráska - škola souznění

5. verze ŠVP Sedmkráska - škola souznění byla vypracována podle RVP ZV 2021
č.j. 65/2021 /RE, od 1. 9. 2021

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí

ADRESA ŠKOLY: Lukavice 118, Letohrad, 56151

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jitka Hájková

KONTAKT: e-mail: zs@zs-ms-lukavice.cz web: www.zs-ms-lukavice.cz

IČ: 70981302

IZO: 102642184

RED-IZO: 650052013

DATOVÁ SCHRÁNKA: a2e9tvw

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Blanka Goňová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lukavice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Lukavice 117, 56151 Letohrad

KONTAKTY: ou.lukavice@tiscali.cz

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2021

.....
ředitel školy
Mgr. Jitka Hájková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce s přibližně 1 100 obyvateli mezi městy Žamberk a Letohrad, do kterých je výhodná autobusová i vlaková dostupnost.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Škola může vytvořit podmínky pro přijetí žáka cizího státního příslušníka nebo pro žáka s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Zřizovatelem školy je Obec Lukavice. Poskytujeme vzdělání pro celý 1. stupeň, při nižším počtu žáků obec uděluje výjimku z nejnižšího počtu žáků. Může docházet ke spojení dvou ročníků do jedné třídy a výuka některých předmětů probíhá ve spojení jiných různých ročníků. Kapacita školy je 86 žáků, školní družiny 40 dětí, jsme propojeni s mateřskou školou nejen organizačně, navazujeme i koncepcí vzdělávání. Na 2. stupeň přecházejí žáci do základních škol a gymnázií zpravidla v Letohradě a v Žamberku.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

V budově je družina i zařízení školního stravování. Ve venkovním areálu se nachází zahrada s herními i cvičebními prvky, políčko, venkovní učebna, nářadovna, vzdělávací interaktivní panely. Bezbariérový přístup je zajištěn pouze v přízemí.

Škola disponuje následujícími učebnami: kmenové učebny vybavené víceúčelovým zařízením a podle potřeby digitální technikou a připojením k internetu, učebna informatiky a jazyková učebna vybavená multimediální a digitální technikou s připojením k internetu, tělocvična, nově zřízená multifunkční učebna v prostorách půdy. Ta slouží jako knihovna a čítárna, je zde kuchyňka, dílna s dřevěnými ponky a šicí koutek, laboratoř. Prostory slouží také k setkávání s veřejností a rodiči, využíváme je k realizaci zájmových kroužků. Škola má prostory pro žáky k ukládání oděvů a obuvi. Žáci mají k dispozici toalety s dostatečným počtem hygienických zařízení, sprchy. Učitelům slouží odborné kabinety, sborovna, hygienické zázemí, kuchyňka a šatna.

Škola má učebnice, kompenzační i jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků a další pomocné prostory k zajištění chodu školy. Nepedagogičtí pracovníci mají prostory vybavené účelným zařízením.

V určitých oblastech spolupracujeme s externími specialisty -např. školským poradenským zařízením, zdravotníky odborníky na zdravý životní styl, policií, v případě možností docházejí odborníci z praxe (např.IT technik, rodilý mluvčí atd.)

2.5 Vlastní hodnocení školy

Oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluace

Oblasti	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky vzdělávání	Postupné zlepšování materiálně technického vybavení školy, hledání cest ke zlepšení, zajištění bezpečných podmínek, prevence úrazů	Prostorové, materiální a hygienické podmínky, vybavenost, technický stav	Kontrola dodržování závazných norem Kontrola efektivního a bezpečného užívání technických pomůcek Předkládání požadavků na nákup pomůcek	Průběžně
	Zvyšování odborného růstu učitelů	Personální podmínky Vzdělávání učitelů	Zájem o DVPP Hospitace Rozhovory Sebehodnocení Evidence účasti na DVPP	Během školního roku
	Zajištění chodu školy po finanční stránce	Finanční podmínky Prostředky od zřizovatele, od státu Získávání prostředků od sponzorů Úspěšnost při podávání grantů Finanční prostředky získané z akcí SRPŠ (Dětský den, ples) Doplňková činnost	Evidence grantových podpor Plánování rozpočtu Přínos doplňkové činnosti	Průběžně

Průběh vzdělávání	Realizace ŠVP, naplňování vzdělávacích potřeb žáků (i IVP), přispívání k jejich osobnímu růstu, zhodnocení metod a forem při výuce, přístupu pedagogů k žákům, plánování výuky, hodnocení žáků	Soulad vzdělávání s ŠVP Soulad ŠVP školy s RVP Plnění cílů ŠVP Kvalita výuky a dokumentace	Tematické plány (kvalita plánování) Hospitace Kontroly ČSI Rozhovory se žáky, s učiteli, rodiči Kontroly pedagogické dokumentace Dotazníky Žákovské práce	Průběžně
Podpora školy žákům, vnější vztahy a spolupráce	Zajistit dobré vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky a mezi školou a rodiči, mezi školou a zřizovatelem, školou i sponzory	Posouzení spokojenosti žáků i rodičů s činností školy Posouzení ochoty spolupracovat se školou Kvalita mezilidských vztahů a klimatu ve škole	Dotazníky, Scio Rozhovory s rodiči Pozorování zájmu rodičů o dění školy, pomoc škole Sledování návštěvnosti webových stránek školy Jednání pedagogické rady, školské rady, SRPD a Š	Během školního roku
		Oceňování práce školy, jednotlivců zřizovatelem	Pamětní listy	1 x ročně
	Podílet se na volnočasových aktivitách žáků	Nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit	Návštěvnost v zájmových kroužcích a mimoškolních aktivitách	Během školního roku
	Zajistit dobrou informovanost rodičů o prospěchu, chování	Třídní schůzky	Rozhovor s rodiči	4 x ročně

	<p>Informovat rodiče o veškerém chodu školy Podávat zprávy o uskutečněných akcích školy</p>	<p>Kvalita a úplnost informací pro rodiče i širší veřejnost</p>	<p>Webové stránky Místní a školní zpravodaj Pozvánky Informační letáky</p>	<p>Průběžně</p>
<p>Výsledky vzdělávání žáků</p>	<p>Naplňování klíčových kompetencí Zvládání výstupů ŠVP Uplatnění v soutěžích</p>	<p>Hodnocení úrovně dovedností, kompetencí žáků Hodnocení výsledků testů, dotazníků Posouzení úspěšnosti a úrovně dosahovaných výsledků žáků v 6. ročníku Posouzení úspěšnosti v přijetí na střední školu Vyhodnocení dosažených výsledků a úspěchů žáků v soutěžích, výstavách</p>	<p>Dotazníky, testy, žákovské práce, výrobky, soutěže, výstavy, pochvaly a opatření k posílení kázně Rozbor písemných prací žáků, pozorování Hospitační činnost</p>	<p>Průběžně</p>
<p>Řízení školy, kvalita personální práce, dalšího vzdělávání, pedagogických pracovníků</p>	<p>Zajistit optimální podmínky ke vzdělávání Efektivní styl řízení Zajistit kvalifikované pracovníky</p>	<p>Výsledky všech kontrol Úroveň kvalifikovanosti</p>	<p>Systém kontrol vedení školy Směrnice, pokyny Pracovní náplně zaměstnanců</p>	<p>Dle plánu kontrol Průběžně Průběžně, dle potřeby</p>
	<p>Zajištění organizace činnosti,</p>	<p>Fungování provozu školy</p>	<p>Organizační struktura Směrnice, pokyny</p>	<p>Průběžně</p>

	bezproblémového chodu a provozu školy			
	Materiální a finanční zabezpečení školy Odměňování zaměstnanců	Efektivnost nakládání s finančními prostředky Systém odměn	Směrnice, pokyny Individuální výše odměn	Průběžně
	Zajištění optimálních pracovních podmínek Příznivá atmosféra ve škole	Spokojenost zaměstnanců Stálost zaměstnanců	Dotazníky Rozhovory Pozorování	1 x za 2 roky Příležitostně
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Usilovat o vytváření co nejoptimálnějších podmínek k výuce Hledání dalších ekonomických zdrojů	Posouzení výsledků práce školy Účinnost přijatých opatření	Vnější a vnitřní zdroje Rozhovory Dotazníky Pozorování	Soustavně Dle potřeby

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: zahrádkáři, hasiči, Sokol, myslivci, místní podnikatelé, MŠ, ŠJ, ŠD,
- neziskové organizace: s plaveckou školou, spolky, firmami, školní družinou, školní jídelnou, odbornými pracovníky, další veřejností, policií, hasiči, zdravotníky, Střediskem ekologické výchovy SEVER, Nadací Partnerství, Člověk v tísni,
- s obcí: se zřizovatelem při osobních návštěvách ve škole, OÚ, akcích,
- sdružení rodičů a přátel školy: ústní a písemné předávání informací o žácích a různých záležitostech, osobní kontakty dětí i učitelů vzájemně organizační i finanční pomoc škole, pořádání akcí pro školu a veřejnost, s rodiči nebo zákonnými zástupci,
- střední školy: ve vzdělávací a mimoškolní oblasti - účast v soutěžích,
- školská rada: projednávání záležitostí školy, schvalování dokumentů,
- školské poradenské zařízení: odborná pomoc při řešení konkrétních problémů, interaktivní programy, osobní návštěvy, konzultace s učiteli, rodiči.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 7 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

- Projekty EU
- ŠPZ - Škola podporující zdraví , ŠUŽ - Škola pro udržitelný život, M.R.K.E.V.
- Ovoce do škol , Školní mléko
- Charitativní projekty - "Čtení pomáhá"
- Les ve škole
- Školní projekty
- Projekty s mezinárodní tematikou: O lese i pralese, Škola podporující zdraví.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Proč Sedmikráska? Proč škola souznění?

Tak jako zdánlivě obyčejná sedmikráska v sobě skrývá číslo sedm, tak i v naší škole souzní sedm okruhů, které provázejí člověka po celý život.

1. VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA
2. KAMARÁDSTVÍ – MEZILIDSKÉ VZTAHY
3. ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL
4. VZTAH K PŘÍRODĚ
5. SPORT A VOLNÝ ČAS
6. ESTETIKA
7. INFORMACE PRO ŽIVOT

VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA

V našem školním vzdělávacím programu se vyučuje sedmi vzdělávacím oblastem s následujícími předměty :

- *Jazyk a jazyková komunikace* (Český jazyk, Anglický jazyk)
- *Matematika a její aplikace* (Matematika)
- *Informatika* (Informatika)
- *Člověk a jeho svět* (Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda)
- *Člověk a zdraví* (Tělesná výchova)
- *Umění a kultura* (Výtvarná výchova, Hudební výchova)
- *Člověk a svět práce* (Pracovní činnosti)

Vyučovacím jazykem bude český jazyk.

KAMARÁDSTVÍ – MEZILIDSKÉ VZTAHY

Všichni budeme dbát na vzájemné slušné a ohleduplné chování, protože jsme malá škola, kde se všichni známe. Chceme vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. Budeme pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými

vědomostmi a dovednostmi. Budeme učit rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých a povedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Budeme podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Ve spoustě negativních faktorů, které všechny ohrožují, chceme děti vést ke zdravému způsobu života, k vytváření podmínek k ochraně svého psychického i fyzického zdraví.

VZTAH K PŘÍRODĚ

V naší škole má environmentální výchova dlouhou tradici a dosahujeme v ní velmi dobrých výsledků. Chceme žákům na konkrétních případech ukázat dopad činnosti člověka na přírodu. Budeme rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

SPORT A VOLNÝ ČAS

Chceme v dětech vypěstovat kladný vztah k různým sportovním aktivitám, s maximálním využitím daných podmínek (tělocvična, sportovní areál, ...). Připravíme pro děti nabídku volnočasových činností.

ESTETIKA

Povedeme děti k vnímání, prožívání a hodnocení kultury kolem nás. Budeme rozvíjet jejich tvořivost a kreativitu.

INFORMACE PRO ŽIVOT

Poskytneme našim žákům objektivní sdělení o okolním světě, naučíme je vyhledávat informace v různých zdrojích a naučíme je dále využívat v každodenním životě. **Umožníme žákům orientovat se v digitálním prostředí a povedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.**

Školní vzdělávací program směřuje k osvojení klíčových kompetencí, prolínání všech průřezových témat a mezipředmětových vztahů.

Kompetence:

- k učení (KU)
- k řešení problémů (KŘP)
- komunikativní (KK)
- sociální a personální (KSP)
- občanská (KO)
- pracovní (KP)
- **digitální**

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV)
- výchova demokratického občana (VDO)
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (ES)
- multikulturní výchova (MUV)
- environmentální výchova (EV)
- mediální výchova (MEV)

Vyučovací předměty:

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Matematika
- **Informatika**
- **Prvouka**
- **Vlastivěda**
- **Přírodověda**
- Tělesná výchova
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Pracovní činnosti

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost. • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. • umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků. • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků. • ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost. • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle. • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků. • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení. • ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
Kompetence sociální a personální	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují. umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků. žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení. žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ☒ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení. • ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
Kompetence digitální	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost. • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle. • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků. • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení. • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení. • učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, § 16, vyhláškou č. 248/2019 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění **pozdějších předpisů s účinností od 1.1. 2020**. Při postupech upravených touto vyhláškou se přihlíží ke všem vyjádřením dítěte nebo jeho zákonného zástupce v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje; o těchto záležitostech se dítěti poskytují dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření názoru. Při postupech se dbá, aby byly v souladu se zájmem dítěte.

Podrobnosti k poskytování podpůrných opatření prvního stupně školou

(1) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

(2) Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů

podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.“.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

§ 11

(1) Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

(2) Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít žák nebo jeho zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

(3) Školské poradenské zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka vychází z

- a) charakteru obtíží žáka, které mají dopad na jeho vzdělávání,
- b) speciálně-pedagogické, případně psychologické, diagnostiky za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- c) informací o dosavadním průběhu vzdělávání žáka ve škole, zejména údajů uvedených ve školní matrice,

d) plánu pedagogické podpory,

d) informací školy o podpůrných opatřeních prvního stupně poskytovaných žákovi,

e) údajů o dosavadní spolupráci žáka se školským poradenským zařízením,

f) informací poskytnutých žákem nebo zákonným zástupcem žáka,

g) podmínek školy, ve které se žák vzdělává nebo se bude vzdělávat, a

h) posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem, je-li to třeba.

(4) Školské poradenské zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka přihlíží k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu.

(5) V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek školské poradenské zařízení doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření.

§ 12

(1) Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

(2) K doložení podkladů uvedených v § 11 odst. 4 **odst. 3** může školské poradenské zařízení vyzvat školu, zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(3) Školské poradenské zařízení projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka a povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlédně k jejich vyjádření. Se školským zařízením projedná školské poradenské zařízení návrh podpůrných opatření v oblasti školských služeb.

Zpráva a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření

(1) Zprávu obsahující závěry vyšetření a doporučení obsahující podpůrná opatření pro vzdělávání žáka vydá na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka školské poradenské zařízení.

(2) Při vydání zprávy a doporučení je zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi podle § 16b zákona.

(3) Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením; tato lhůta se prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.

Doporučení

(1) Doporučení se vyhotovuje za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Školské poradenské zařízení vychází při vydání doporučení zejména ze závěrů vyšetření uvedených ve zprávě a případného posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem. Výsledky vyšetření a posouzení podle věty druhé zpravidla nesmí být v den podání žádosti o poskytnutí poradenské pomoci starší než 6 měsíců.

§ 16

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

(1) Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

(2) Informovaný souhlas podle odstavce 1 obsahuje

a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,

b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,

c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a

d) podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

(3) Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

(4) Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření **ve lhůtě přiměřené povaze speciálních vzdělávacích potřeb a době platnosti doporučení; nejpozději ve lhůtě 1 roku od vydání doporučení se vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření v podobě využití asistenta pedagoga, využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle jiných právních předpisů.** V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2. V případě vyhodnocení doporučení k využití asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka nebo přepisovatele pro neslyšící školské poradenské zařízení vždy posoudí také, zda rozsah hodin doporučeného podpůrného opatření odpovídá potřebám žáka.

(5) Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

(6) Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně. Povinnost předchozího informovaného souhlasu podle odstavce 1 tím není dotčena.

Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

(1) Ve třídě, oddělení nebo studijní skupině se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

(2) Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině.

(3) Ve třídách, odděleních a studijních skupinách, které nejsou zřízeny podle § 16 odst. 9 zákona, a ve třídách, odděleních a studijních skupinách škol, které nejsou zřízeny podle § 16 odst. 9 zákona, mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost souběžně nejvýše 3 pedagogičtí pracovníci.

Nadaný a mimořádně nadaný žák

(1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakovy nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

(4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

(5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

(6) Nadání žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata (Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova) zařazujeme do osnov vyučovacích předmětů a dále jsou součástí školních akcí a projektů pořádaných školou dle návrhu v níže uvedené tabulce.

I. Výčet průřezových témat v předmětech

ČESKÝ JAZYK

Osobnostní a sociální výchova

Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje aplikace jazyka o sociální dovednosti.

OSV/OR1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

OSV/OR2 Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSV/OR5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

OSV/SR4 Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

OSV/SR3 Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu rétorika), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.

OSV/SR4 Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

OSV/MR2 Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Český jazyk má významnou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Jsou prostředkem pro poznávání, pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury.

ES/1 Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Mediální výchova

Týká se zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

MEV/RČ1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení

MEV/RČ2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá

MEV/RČ3 Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

MEV/RČ5 Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

MEV/PČ1 Tvorba mediálních sdělení – tvorba mediálního sdělení

MEV/PČ2 Práce v realizačním týmu

ANGLICKÝ JAZYK

Osobnostní a sociální výchova

Je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.

OSV/OR1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

OSV/OR5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)

OSV/OR3 Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Anglický jazyk je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Má praktický význam pro občanskou, pracovní i vzdělávací mobilitu.

ES/1 Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

ES/2 Objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života v evropských rodinách

Multikulturní výchova:

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Vede žáky k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

MUV/4 Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívá

INFORMATIKA

Osobnostní a sociální výchova

Může napomoci k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

OSV/OR1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

OSV/OR5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

ES/2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a tradice národů Evropy

Mediální výchova

Využívá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení

MEV/RČ1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – učí se pěstovat kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, snaží se rozlišovat zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných, poznává hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů), hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu

MEV/RČ2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

Multikulturní výchova

Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

MUV4 komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Environmentální výchova

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

EV1 Ekosystémy

PRVOUKA

Osobnostní a sociální výchova

Naplňuje se prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví.

OSV/OR2 Sebeoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSV/OR3 Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

OSV/OR4 Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích

OSV/SR/1 Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí

OSV/SR2 Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

OSV/SR3 Komunikace – dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace

OSV/MR1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Výchova demokratického občana

Má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti.

VDO/1 Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam zapojení žáků do chodu školy); formy účasti žáků na životě v obci; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

VDO/2 Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Využívá zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

ES/1 Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích

ES/2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní evropské symboly

Multikulturní výchova

Umožní žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

MUV/1 Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

MUV/2 Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

MUV/3 Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti

MUV/5 Princip sociálního smíru a solidarity- odpovědnost a příspěvek každého jedince za odsranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv a základní dokumenty

Environmentální výchova

Poskytuje ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí. Přispívá k osvojování základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v životě.

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

EV/1 Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře a tropický deštný les (druhovná rozmanitost, ohrožování,

globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

EV/2 Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině,); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

EV/3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů a vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana příroda při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země apod.)

EV/4 Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

PŘÍRODOVĚDA

Osobnostní a sociální výchova:

Naplňuje se prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví.

OSV/OR2 Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSV/OR3 Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Environmentální výchova:

Poskytuje ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí. Přispívá k osvojování základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v životě.

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

EV/1 Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře a tropický deštný les (druhovatá rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

EV/2 Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině.); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

EV/3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů a vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země apod.)

EV/4 Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

Mediální výchova

MEV/RČ 5 Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na upořádání dne, na rejstřík konverzačních témat na postoje a chování, vliv médií na kulturu

VLASTIVĚDA

Osobnostní a sociální výchova:

Naplňuje se prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví.

OSV/OR2 Sebeoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSV/OR3 Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

OSV/OR4 Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích

OSV/SR/1 Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí

OSV/SR2 Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

OSV/SR3 Komunikace – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace

OSV/MR1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Výchova demokratického občana:

Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti.

VDO/1 Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam zapojení žáků do chodu školy); formy účasti žáků na životě v obci; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

VDO/2 Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

VDO/3 Formy participace občanů v politickém životě – volební systém a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí

VDO/4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Využívá zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Využívá zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. **Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.**

ES/1 Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích

ES/2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní evropské symboly

ES/3 Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

Multikulturní výchova:

Umožní žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

MUV/1 Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

MUV/2 Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

MUV/3 Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti

MUV/5 Princip sociálního smíru a solidarity- odpovědnost a příspěvek každého jedince za odsranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv a základní dokumenty

Mediální výchova

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení

MEV/RČ 5 Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na upořádání dne, na rejstřík konverzačních témat na postoje a chování, vliv médií na kulturu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Osobnostní a sociální výchova

Týká se rozvoje smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického a zdokonalování dovedností týkajících se pracovních situací.

OSV/OR1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování

OSV/OR4 Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času

OSV/SR4 Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého

OSV/OR5 Kreativita

Multikulturní výchova

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

MUV3 Etnický původ

Mediální výchova

Prispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

MEV/RČ 4 Vnímání autora mediálních sdělení

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Osobnostní a sociální výchova

Týká se rozvoje smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického a zdokonalování dovedností týkajících se pracovních situací.

OSV/OR 1 Rozvoj schopností poznávání

OSV/OR 5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

OSV/SR3 Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

Environmentální výchova

Poskytuje příležitosti k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace. Realizuje se prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí.

EV/1 Ekosystémy

EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek)

EV/4 Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Prispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

MEV/PČ 1 Tvorba mediálního sdělení

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Osobnostní a sociální výchova

Týká se rozvoje smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického a zdokonalování dovedností týkajících se pracovních situací.

OSV/OR 1 Rozvoj schopností poznávání

OSV/OR4 Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času PČ

OSV/OR 5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Multikulturní výchova

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

MUV/3 Etnický původ

Environmentální výchova

Poskytuje příležitosti k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace. Realizuje se prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí.

EV/4 Vztah člověka k prostředí – zajišťování ochrany životního prostředí v obci

EV/2 Základní podmínky života

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Osobnostní výchova

OSV/OR 2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV/OR 3 Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

OSV/OR 4 Psychohygiena

OSV/SR 4 Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Environmentální výchova

EV/4 Vztah člověka k prostředí – zajišťování ochrany životního prostředí v obci

II. Shrnutí všech průřezových témat a tematických okruhů do předmětů v jednotlivých ročnících

	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P
OSV/OR 1 Rozvojschopností poznávání	1	ČJ, AJ, PČ, VV, HV, PRV	2	ČJ, AJ, VV, PČ, HV, PRV	3	ČJ, AJ, VV,PČ, HV, PRV	4	ČJ, AJ,VL, VV, PČ,HV	5	ČJ, AJ,IM, VL, TČ, PČ, HV,I
OSV/OR 2 Sebepoznání a sebepojetí	1	PRV, TV	2	PRV,TV	3	ČJ, PRV,TV	4	ČJ,TV,PŘ , VL,	5	ČJ, TV PŘ, VL,
OSV/OR 3 Seberegulace a sebeorganizace	1	PRV, TV	2	PRV,TV	3	PRV,TV	4	PŘ, TV, VL,	5	PŘ,TV , VL,
OSV/OR 4 Psychohygiena	1	PRV, TV, HV, PČ	2	PRV,TV, HV, PČ	3	PRV,TV, HV, PČ	4	PČ, TV, VL,	5	TV, PČ, VL,
OSV/OR 5 Kreativita	1	VV, PČ, HV	2	VV,PČ, HV	3	ČJ, AJ, VV,PČ, HV	4	AJ, ČJ, VL, VV,PČ, HV	5	AJ, ČJ, VL, IM,VV PČ,SH I
OSV/SR 1 Poznávání lidí	1	PRV	2	PRV	3	PRV	4	VL,	5	VL,
OSV/SR 2 Mezilidské vztahy	1	PRV	2	PRV	3	PRV	4	ČJ, VL,	5	ČJ, VL,
OSV/SR 3 Komunikace	1	ČJ, PRV, VV, AJ	2	ČJ,PRV VV, AJ	3	ČJ,PRV, VV, AJ	4	ČJ, VV, VL, AJ	5	ČJ, VL, VV, AJ
OSV/SR 4 Kooperace a kompetice	1	ČJ, TV	2	ČJ, TV	3	ČJ, TV	4	ČJ, TV VL,	5	ČJ, TV VL,
OSV/MR 1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1	PRV	2	PRV	3	PRV	4	VL,	5	VL,
OSV/MR 2 Hodnoty, postoje, praktická etika	1		2		3	Čj	4	ČJ, VL,	5	ČJ, VL,
VDO/1 Občanská společnost a škola	1		2		3	PRV	4	VL,	5	VL,
VDO/2 Občan, občanská společnost a stát	1		2		3	PRV	4	VL,	5	VL,

VDO/3 Formy participace občanů v politickém životě	1		2		3		4	VL,	5	VL,
VDO/4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	1		2		3		4	VL,	5	VL,
ES/1 Evropa a svět nás zajímá	1	PČ	2	PČ	3	PČ,PRV	4	ČJ, VL, PČ	5	,ČJ, VL, AJ, PČ
ES/2 Objevujeme Evropu a svět	1		2		3	PRV	4	AJ, VL,	5	TV, VL, I IM,AJ
ES/3 Jsme Evropané	1		2		3		4	VL,	5	VL,
MUV/1 Kulturní difference	1		2		3	PRV	4	VL,	5	VL,
MUV/ 2 Lidské vztahy	1		2		3	PRV	4	VL,	5	VL,
MUV/3 Etnický původ	1		2		3	HV,PRV	4	HV, VL,	5	HV, VL,
MUV/4 Multikulturalita	1		2		3		4	AJ	5	AJ,I
MUV/5 Princip sociálního smíru a solidarity	1		2		3	PRV	4	VL,	5	VL,
EV/1 Ekosystémy	1	PRV	2	PRV	3	PRV	4	PŘ, I	5	PŘ,I
EV/2 Základní podmínky života	1	PRV, PČ	2	PRV, PČ	3	PRV,PČ	4	PŘ, PČ	5	PŘ,PČ
EV/3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1	PRV, TČ	2	PRV, TČ	3	PRV,TČ	4	PŘ, VV	5	PŘ,,T Č
EV/4 Vztah člověka k prostředí	1	PRV, VV, TV, PČ	2	PRV, VV,SP,P Č	3	PRV, VV, TV,PČ	4	PŘ, VV, TV,PČ	5	PŘ, VV TV,PČ
MEV/RČ 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	1	ČJ	2	ČJ	3	ČJ	4	ČJ, HV	5	ČJ, I
MEV/RČ 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	1		2		3		4		5	ČJ,I
MEV/RČ 3 Stavba mediálních sdělení	1		2		3		4		5	ČJ

MEV/RČ 4 Vnímání autora mediálních sdělení	1	2	3	4	HV	5	HV
MEV/RČ 5 Fungování a vliv médií ve společnosti	1	2	3	4		5	PŘ,ČJ,
MEV/PČ 1 Tvorba mediálního sdělení	1	2	3	4	ČJ,VV	5	ČJ,VV
MEV/PČ 2 Práce v realizačním týmu	1	2	3	4	ČJ	5	ČJ, VL,

III. Průřezová témata v akcích školy, projektech.

Průřezová témata jsou průběžně plněna i v akcích školy, projektech a projektových dnech, exkurzích, výletech. Jsou to aktivity zaměřené na EVO, preventivní akce nebo činnosti vztahující se k svátkům, tradicím.

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Hodinová dotace		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+3	6+3	7+2	7	7 +1		33+9	
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3		9+2	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1		20+4	
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1		1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2					6
	Vlastivěda				1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	5+1
					1+1	1	2	1	
	Přírodověda				1	1+1	1	2	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		5	
Celkem hodin		21	22	24	25	26		102+16	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Organizační vymezení: výuka všech předmětů se realizuje zejména ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Při nižším počtu žáků obec zpravidla uděluje výjimku z nejnižšího počtu žáků. Přesto může docházet ke spojení dvou ročníků do jedné třídy. Výuka některých předmětů probíhá ve spojení jiných různých ročníků. Další organizační vymezení je konkretizováno v charakteristice jednotlivých předmětů, zaměřujeme se na mezipředmětové souvislosti.

Abychom měli více času k naplňování výchovně vzdělávacích strategií a zvládnutí výstupů, navýšili jsme disponibilními hodinami výuku Českého jazyka o tři hodiny týdně v 1. – 2. ročníku, o dvě hodiny ve 3. ročníku a jednu hodinu ve 5. ročníku, Ze stejného důvodu jsme posílili hodiny Matematiky ve 2. - 5. ročníku o jednu hodinu týdně. Jednu hodinu Anglického jazyka jsme zařadili v 1. a 2. ročníku, neboť chceme navazovat na znalosti dětí získané v MŠ, učit je poslouchat a vnímat cizí jazyk. Seznamujeme děti s angličtinou hravou formou a tím vytváříme jejich pozitivní vztah k předmětu. **Vzhledem k širokému obsahu učiva ve Vlastivědě a Přírodovědě jsme ve 4. ročníku disponibilní hodinu využili pro posílení oblasti Člověk a jeho svět. Vzhledem k lichému počtu hodin bude tato časová dotace rozdělena mezi Vlastivědu a Přírodovědu do jednotlivých pololetí - celkem 5+1 hodin v obou předmětech za oba ročníky. (VI - v 1. pol budou 2 hodiny a ve druhém pololetí 1 hod . a v předmětu Přírodověda opačně).** Celkem jsme využili 16 disponibilních hodin, v tabulce zapsané se znaménkem +. V předmětech Vlastivěda a Přírodověda se mohou z organizačních důvodů (například případného spojení ročníků) přesunout některé tematické celky a očekávané výstupy ze čtvrtého do pátého ročníku a opačně. **Předmět Informatika bude ve 4. a 5. ročníku po jedné vyučovací hodině.** Pokud bude naši školu navštěvovat žák s třetím a vyšším podpůrným opatřením, mohou se pro tohoto žáka přesunout disponibilní hodiny k jinému předmětu.

Průřezová témata (osobnostní a sociální výchova OSV, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ES, mediální výchova MEV, multikulturní výchova MUV, výchova demokratického občana VDO, environmentální výchova EV) nejsou vedena jako samostatný předmět. Zařadili jsme je zejména do obsahu vyučovacích předmětů, kde jsme konkrétně vymezili a rozpracovali tematické okruhy PT. Přehled PT je uveden v kapitole Začlenění průřezových témat. Výuka PT může být realizována také v projektech a akcích školy.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je rozpracována do předmětů Výtvarná výchova a Hudební výchova. Vzdelávací oblast Člověk a svět práce je obsažena v předmětu Pracovní činnosti, výstupy z oblasti Člověk a zdraví splňujeme v předmětu Tělesná výchova. Pokud podmínky dovolí, bude plavecká výuka na naší škole probíhat zpravidla povinně pro 3. a 4. ročník a to v rozsahu nejméně 20 hodin pro každý ročník. Pro

1. 2. a 5. ročník se může plavecká výuka uskutečnit dle možností a podmínek. V naší škole se může vyučovat nepovinný předmět Náboženství. Informace o tomto předmětu jsou uloženy v samostatné dokumentaci školy.

5 Učební osnovy

5.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů

ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Název předmětu: Český jazyk

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko - kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Cílem jazykové výchovy je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí,

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, pro přehlednosti je rozdělen do tří složek, jejichž vzdělávací obsah se při výuce vzájemně prolíná. Jedná se o tyto složky:

- *Komunikační a slohová výchova*
- *Jazyková výchova*
- *Literární výchova*

Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.

Průřezová témata

Konkrétní rozpracování průřezových témat do jednotlivých ročníků a předmětů je v kapitole II. Zařazení průřezových témat do osnov vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova:

Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje aplikace jazyka o sociální dovednosti.

OSV/OR1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

OSV/OR2 Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSV/OR5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

OSV/SR4 Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

OSV/SR3 Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu rétorika), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.

OSV/SR4 Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

OSV/MR2 Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Český jazyk má významnou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Jsou prostředkem pro poznávání, pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury.

ES/1 Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Mediální výchova

Týká se zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

MEV/RČ1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení

MEV/URČ2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá

MEV/RČ3 Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

MEV/RČ5 Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

MEV/PČ1 Tvorba mediálních sdělení – tvorba mediálního sdělení

MEV/PČ2 Práce v realizačním týmu

Učební plán a časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6+3	6+3	7+2	7	7+1

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení předmětu tak, aby bylo možno lépe naplňovat výchovné a vzdělávací strategie, procvičovat a zvládnout učivo.

Organizační vymezení

- využití DVD, knih, CD, programů na PC, internetu, interaktivních tabulí, jazykové učebny, počítačové učebny

- návštěva divadelních a filmových představení dle možností, vycházky, výlety, projekty, exkurze do knihovny
- využití dramatizace a společné četby
- využití didaktických pomůcek, didaktických her
- kooperativní výuka
- řešení praktických situací
- adekvátní výukové metody
- využití speciálních metod a pomůcek pro děti s IVP
- v případě potřeby spojení ročníků

Nejužší mezipředmětové vazby: VI, HV, VV

Předmětové strategie

1. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a empirické postupy

2. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

4. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

KK: naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

KK: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KD: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

6. Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle.

KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

7. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

8. Učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KD: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

10. Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.

KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

11. Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.

KO: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

KO: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Název předmětu: Anglický jazyk

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Podle našeho ŠVP žáci dosáhnou úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení jazykové mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. V tomto předmětu jde o pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému.

Žáci dosáhnou úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce.

Úroveň A1:

Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a kládá jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/ pomoci.

Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.

OSV/OR1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

OSV/OR5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)

OSV/OR3 Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči cvičení v neverbálním sdělování), komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Anglický jazyk je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Má praktický význam pro občanskou, pracovní i vzdělávací mobilitu.

ES/1 Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

- ES/2 Objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života v evropských rodinách,

- **Multikulturní výchova:**

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Vede žáky k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

MUV/4 Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívá

Učební plán a časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
+1	+1	3	3	3

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení předmětu tak, aby bylo možno navázat na znalosti dětí z MŠ, učit je poslouchat a vnímat cizí jazyk, získat kladný vztah k předmětu.

Organizační vymezení

- využití DVD, knih, časopisů, CD, programů na PC, internetu, interaktivní tabule, jazykové učebny, počítačové učebny
- film dle možností, projekty,
- využití dramatizace a společné četby
- využití didaktických pomůcek, didaktických her
- řešení praktických situací
- využití speciálních metod a pomůcek pro děti s individuálními potřebami
- rozvíjení jazykových dovedností - dle možností dopisování či setkání žáků s příslušníky ostatních národů a konverzace s nimi

Nejužší mezipředmětové vazby: ČJ, HV, PČ, VI, M

Předmětové strategie

1. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a empirické postupy

2. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

3. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

KD: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

4. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse

KK: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KD: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KD: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

6. Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle.

KŘP: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KŘP: sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

7. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

KU: Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

8. Učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

MATEMATIKA

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Název předmětu: Matematika

Předmět Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat

matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Získané matematické dovednosti mají každodenní využití v běžném životě a jsou prostředkem k poznávání a k pochopení subjektu i objektu. Matematika rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů, dovednost pro učení, kreativitu.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- *Čísla a početní operace* (dovednost provádět početní výkony, postupy početních výkonů a propojování s praxí; získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním)
- *Závislosti, vztahy a práce s daty* (rozpoznává běžné projevy změn a závislostí v praxi, umí se orientovat v jednoduchých tabulkách, grafech a diagramech)
- *Geometrie v rovině a prostoru* (poznává geometrické útvary, pracuje s nimi a poznatky využívá v praxi)
- *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* (učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém)

Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.

Učební plán a časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení předmětu tak, aby bylo možno lépe naplňovat výchovné a vzdělávací strategie, procvičovat a zvládnout učivo.

Organizační vymezení

- využití videa, DVD, knih, tabulek, grafů, internetu, interaktivní tabule, počítačové učebny

využití didaktických pomůcek

- využití výukových programů
- výroba vlastních názorných pomůcek
- demonstrační pomůcky
- řešení modelových situací zaměřených na praxi
- řešení úloh v praxi
- řešení problémových a logických úloh
- modelování
- konstrukční činnosti s různými materiály
- kooperativní výuka
- projekt – prolínání do školních a třídních projektů

Pro děti s individuálními potřebami budeme využívat speciální metody a dostupné speciální pomůcky.

Nejužší mezipředmětové vazby: ČJ, Př, I

Předmětové strategie

1. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.

KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

2. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KD: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

KŘP: vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

5. Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle.

KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KŘP: sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

6. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

7. Učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KP: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

KD: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

8. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.

KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

KP: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

KD: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

INFORMATIKA

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: INFORMATIKA

Název předmětu: INFORMATIKA

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

Může napomoci k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

OSV/OR1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

OSV/OR5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Dovednosti získané při práci s internetem jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa.

ES/2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a tradice národů Evropy

Mediální výchova:

Využívá digitálních dokumentů jako zdroje informací.

MEV/RČ1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – učí se pěstovat kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, snaží se rozlišovat zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných, poznává hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů), hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu

MEV/RČ2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

MEV/RČ 3 Stavba mediálních sdělení

Environmentální výchova:

EV4 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické problémy- získávání informací, vyhodnocování

Učební plán a časové vymezení

4. ročník	5. ročník
1	1

Organizační vymezení

- vybavení školy digitálními technologiemi - interaktivní tabule, dataprojektory, PC, notebooky, tablety, počítačová učebna
- přístup k internetu ve kmenových učebnách i pro žáky
- možnost přístupu ke vhodným aplikacím a programům pro žáky, robotické stavebnice
- využití speciálního přístupu pro děti s individuálními potřebami, umožněn individuální přístup pro všechny žáky

Nejužší mezipředmětové vazby: ČJ, M, AJ, VI, PŘ

Předmětové strategie

1. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

KŘP: volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy

KD: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

2. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

KU: posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KD: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

3. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

KD: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

4. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

KK: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

KK: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

KD: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KD: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

6. Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle.

KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KD: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

7. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu

KD: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

8. Učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KD: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

9. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.

KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

KD: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

11. Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.

KO: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností

KD: **chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání**

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

PRVOUKA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Název předmětu: Objevy a poznávání

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v předmětu Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat, pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních dějů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět způsobu života. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům; (včetně situací ohrožení) Jsou vedeni k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávacího předmětu Prvouka se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Seznamují se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí. Učí se orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**

Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají **zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života**. Uvědomují si podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, Jsou vedeni k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Objevy a poznávání je č Žáci docházejí k poznání, že zdraví je **důležitá hodnota v životě člověka**.

Předmět je členěn do pěti tematických okruhů:

- *Místo, kde žijeme*
- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*
- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*

Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

Naplňuje se prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví.

OSV/OR2 Sebeoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSV/OR3 Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

OSV/OR4 Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích

OSV/SR/1 Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí

OSV/SR2 Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

OSV/SR3 Komunikace – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace

OSV/MR1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Výchova demokratického občana:

Má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti.

VDO/1 Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam zapojení žáků do chodu školy); formy účasti žáků na životě v obci; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

VDO/2 Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Využívá zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.

ES/1 Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích

ES/2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní evropské symboly

Multikulturní výchova:

Umožní žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

MUV/1 Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

MUV/2 Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost

integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

MUV/3 Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti

MUV/5 Princip sociálního smíru a solidarity- odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv a základní dokumenty

Environmentální výchova:

Poskytuje ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí. Přispívá k osvojování základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v životě.

EV/1 Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře a tropický deštný les (druhovatá rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

EV/2 Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

EV/3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů a vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana příroda při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země apod.)

EV/4 Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

Učební plán a časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení předmětu tak, aby bylo možno zvládnout široký obsah učiva. V předmětu Prvouka se mohou z organizačních důvodů (například spojení ročníků) přesunout některé tématické celky a očekávané výstupy ze čtvrtého do pátého ročníku a opačně.

Organizační vymezení

- video, DVD, dataprojektor, knihy, encyklopedie, CD, programy na PC, internet, interaktivní tabule, počítačová učebna
- dle možností vycházky, výlety, projekty, exkurze, besedy
- využití dramatizace a společné četby
- využití didaktických pomůcek, didaktických her
- kooperativní výuka
- řešení praktických situací, hraní rolí, řešení modelových situací
- využití speciálních metod a pomůcek pro děti s individuálními potřebami
- v případě potřeby spojení ročníků
- názorné pomůcky

Nejužší mezipředmětové vazby: ČJ, AJ, M, PČ

Předmětové strategie

1. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KŘP: vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

2. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

KU: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

KD: **ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít**

3. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

KD: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

4. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

KK: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

KK: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

6. Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle.

KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KŘP: sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

7. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

KK: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

8. Učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KD: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

9. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.

KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

KP: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

10. Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.

KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

11. Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.

KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

KK: reaguje na podněty učitele a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

KO: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

KO: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

KO: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

KP: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Název předmětu: Vlastivěda

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat, pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět způsobu života. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,

Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávacího předmětu Vlastivěda se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Učí se orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Předmět je členěn do tematických okruhů:

- *Místo, kde žijeme*
- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*

Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

Naplňuje se prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví.

OSV/OR2 Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSV/OR3 Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

OSV/OR4 Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích

OSV/SR/1 Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí

OSV/SR2 Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

OSV/SR3 Komunikace – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace

OSV/MR1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Využívá zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Využívá zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. **Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.**

ES/1 Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích

ES/2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní evropské symboly

ES/3 Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

Výchova demokratického občana:

Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti.

VDO/1 Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam zapojení žáků do chodu školy); formy účasti žáků na životě v obci; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

VDO/2 Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

VDO/3 Formy participace občanů v politickém životě – volební systém a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí

VDO/4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Multikulturní výchova:

Umožní žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

MUV/1 Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

MUV/2 Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

MUV/3 Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti

MUV/5 Princip sociálního smíru a solidarity- odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv a základní dokumenty

Mediální výchova

MEV/RČ 5 Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na upřádání dne, na rejstřík konverzačních témat na postoje a chování, vliv médií na kulturu

Učební plán a časové vymezení

4. ročník 5. ročník

(1 + 1) /1

2/1

Pro předmět Vlastivěda vymežeme časovou dotaci 3 hodiny. V 1. pololetí bude 1 hod. +1 disponibilní a ve druhém pololetí bude 1 hodina. ve čtvrtém ročníku a v pátém v 1. pololetí budou 2 hod. a ve druhém pololetí bude 1 hodina.

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení předmětu.

Organizační vymezení

- video, dataprojektor, knihy, encyklopedie, CD, programy na PC, internet, interaktivní tabule, počítačová učebna
- dle možností vycházky, výlety, projekty, exkurze, besedy
- využití dramatizace a společné četby
- využití didaktických pomůcek, didaktických her
- kooperativní výuka
- řešení praktických situací, hraní rolí, řešení modelových situací
- využití speciálních metod a pomůcek pro děti s individuálními potřebami
- v případě potřeby spojení ročníků
- názorné pomůcky

Nejužší mezipředmětové vazby: ČJ, AJ, PČ

Předmětové strategie

1. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

2. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

KU: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

3. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

KD: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

4. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

KK: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

KK: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KD: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

5. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

6. Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle.

KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KŘP: sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
zhodnotí

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování
tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KD: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky
své práce

7. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat
se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

KK: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování
tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

8. Učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají
konkrétní situaci a účelu

9. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.

KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i
v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

KP: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

KD: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

10. Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.

KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

11. Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.

KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

KK: reaguje na podněty učitele a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

KO: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

KO: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

KO: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

KP: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

KD: **chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání**

PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Název předmětu: Přírodověda

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v předmětu Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat, pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se všimnout přírodních dějů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je

Jsou vedeni k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávacího předmětu Přírodověda se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Uvědomují si podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, Jsou vedeni k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Přírodověda docházejí žáci k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Předmět je členěn do tematických okruhů:

- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*

Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

Naplňuje se prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví.

OSV/OR2 Sebeznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSV/OR3 Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Environmentální výchova:

Poskytuje ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí. Přispívá k osvojování základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v životě.

EV/1 Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře a tropický deštný les (druhá rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

EV/2 Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší

u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

EV/3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů a vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana příroda při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země apod.)

EV/4 Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

Mediální výchova

MEV/RČ 5 Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na upřesnění dne, na rejstřík konverzačních témat na postoje a chování, vliv médií na kulturu

Učební plán a časové vymezení

4. ročník 5. ročník

1 /1+1

1/2

Pro předmět Přírodověda vymezujeme časovou dotaci 3 hodiny. V 1. pololetí bude 1 hod. a ve druhém pololetí budou 2 hodiny, ve čtvrtém roč. bude 1 disponibilní.

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení předmětu.

Organizační vymezení

- video, dataprojektor, knihy, encyklopedie, CD, programy na PC, internet, interaktivní tabule, počítačová učebna
- dle možností vycházky, výlety, projekty, exkurze, besedy
- využití dramatizace a společné četby
- využití didaktických pomůcek, didaktických her
- kooperativní výuka
- řešení praktických situací, hraní rolí, řešení modelových situací
- využití speciálních metod a pomůcek pro děti s individuálními potřebami
- v případě potřeby spojení ročníků
- názorné pomůcky

Nejužší mezipředmětové vazby: ČJ, AJ, M, PČ

Předmětové strategie

1. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KŘP: vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

2. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

KU: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

3. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
zhodnotí

KD: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

4. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

KK: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

KK: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KD: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

5. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

6. Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle.

KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KŘP: sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KD: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

7. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

KK: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

8. Učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

9. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.

KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

KP: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

KD: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

10. Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.

KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

11. Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.

KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

KK: reaguje na podněty učitele a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

KO: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

KO: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

KO: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

KP: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

KD: **chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání**

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Název předmětu: Hudební výchova

V tomto předmětu vedeme žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti se vzájemně propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti.

Vzdělávací obsah hudební oblasti má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do čtyř činností, jejichž vzdělávací obsah se při výuce vzájemně prolíná. Jedná se o:

- *Vokální činnosti*

- *Instrumentální činnosti*

- *Hudebně pohybové činnosti*

- *Poslechové činnosti*

Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.

Organizační vymezení

- DVD, knihy, CD, internet, interaktivní tabule, jazyková učebna, počítačová učebna
- návštěva divadelních a filmových představení, koncertů a vystoupení ZUŠ dle možností, projekty,
- využití dramatizace
- využití didaktických pomůcek, didaktických her
- kooperativní výuka
- využití speciálních metod a pomůcek pro děti s individuálními potřebami
- v případě potřeby spojení ročníků

Učební plán a časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

Týká se rozvoje smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického a zdokonalování dovedností týkajících se pracovních situací.

OSV/OR1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování

OSV/OR4 Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času

OSV/SR4 Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého

OSV/OR5 Kreativita

Multikulturní výchova:

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

MUV3 Etnický původ

Mediální výchova:

Prispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

MEV/RČ 4 Vnímání autora mediálních sdělení

Nejužší mezipředmětové vazby: ČJ, TV

Předmětové strategie

1. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

2. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí (HV)

KU: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

4. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

KK: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KSP: chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

6. Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle.

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

7. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

9. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.

KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

KP: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

10. Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.

KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

11. Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.

KK: reaguje na podněty učitele a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

KO: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

KP: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Název předmětu: Výtvarná výchova

Předmět Výtvarná výchova je tvořivě zaměřen. Pracujeme s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je tento obor postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky.

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří činností, jejichž vzdělávací obsah se při výuce vzájemně prolíná. Jedná se o:

- *Rozvíjení smyslové citlivosti*
- *Uplatňování subjektivity*
- *Ověřování komunikačních účinků*

Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.

Organizační vymezení

- využití knih a různých obrazových materiálů, internetu, IC techniky
- návštěva výstav dle možností, projekty
- pořádání výstavek
- účast v různých soutěžích dle aktuální nabídky
- využití výtvarných pomůcek a různých materiálů
- kooperativní výuka
- v případě potřeby spojení ročníků

Učební plán a časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

Týká se rozvoje smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického a zdokonalování dovedností týkajících se pracovních situací.

OSV/OR 1 Rozvoj schopností poznávání

OSV/OR 5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého

OSV/SR3 Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

Environmentální výchova:

Poskytuje příležitosti k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace. Realizuje se prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí.

EV/1 Ekosystémy

EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a ochrany kulturních památek)

EV/4 Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova:

Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

MEV/PČ 1 Tvorba mediálního sdělení

Nejužší mezipředmětové vazby: PČ, VI, PŘ

Předmětové strategie

1. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

KD: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

2. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

KU: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

4. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

KK: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KSP: chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

6. Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle.

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

7. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

9. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.

KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

KP: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

10. Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.

KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

11. Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.

KK: reaguje na podněty učitele a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

KO: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

KP: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Název předmětu: Pracovní činnosti

Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní návyky.

Vzdělávací oblast je pro přehlednost rozdělena na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.

Organizační vymezení

- projekty, výstava rukodělných prací dle možností
- využití různých materiálů a pracovních nástrojů
- pořádání výstavek
- účast v různých soutěžích dle aktuální nabídky
- kooperativní výuka
- řešení praktických situací
- využití speciálních metod a pomůcek pro děti s individuálními potřebami
- v případě potřeby spojení ročníků

Učební plán a časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

Týká se rozvoje smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického a zdokonalování dovedností týkajících se pracovních situací.

OSV/OR 1 Rozvoj schopností poznávání

OSV/OR4 Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času PČ

OSV/OR 5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Multikulturní výchova:

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

MUV/3 Etnický původ

Environmentální výchova:

Poskytuje příležitosti k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace. Realizuje se prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí.

EV/4 Vztah člověka k prostředí – zajišťování ochrany životního prostředí v obci

EV/2 Základní podmínky života

Nejužší mezipředmětové vazby: VV, M, PŘ

Předmětové strategie

1. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.

KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

2. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

KU: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

4. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KSP: chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

6. Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle.

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

7. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

KŘP: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

9. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.

KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

KP: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

KD: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

10. Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.

KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

11. Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.

KK: reaguje na podněty učitele a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

KO: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

KO: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

KP: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Název předmětu: Tělesná výchova

Tento předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se poznávání vlastních pohybových možností a zájmů a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohody. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Součástí obsahu tohoto předmětu je plavecký výcvik. Ten na naší škole proběhne povinně pro 3. a 4. ročník a to v rozsahu nejméně 20 hodin pro každý ročník. Pro 1. 2. a 5. se může plavecká výuka uskutečnit dle možností a podmínek.

Více o charakteristice a o cílovém zaměření předmětu najdeme v RVP.

Průřezová témata

Osobnostní výchova:

OSV/OR 2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV/OR 3 Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

OSV/OR 4 Psychohygiéna

OSV/SR 4 Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

Environmentální výchova:

EV/4 Vztah člověka k prostředí – zajišťování ochrany životního prostředí v obci

Učební plán a časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

Plavecká výuka na naší škole proběhne povinně pro 3. a 4. ročník a to v rozsahu nejméně 20 hodin pro každý ročník. Pro 1. 2. a 5. se může plavecká výuka uskutečnit dle možností a podmínek. Tyto skutečnosti byly projednány se školskou radou a pedagogickou radou.

Organizační vymezení

- výběr vhodného cvičebního prostoru
- využití tělocvičny, hřiště, zahrady, přírodního terénu, kluziště, bazénu
- turistické vycházky, výlety, cyklistické vyjížděky
- účast na dopravním hřišti
- pořádání sportovních utkání
- organizace sportovních dnů
- využití didaktických pomůcek, didaktických her, netradičních pomůcek
- kooperativní výuka
- řešení praktických situací
- v případě potřeby spojení ročníků
- každá vyučovací hodina je v souladu s tímto ŠVP, metodickými postupy a didaktickými zásadami a doporučeními (při výuce jednotlivých cviků se postupuje podle metodického návodu)

Nejužší mezipředmětové vazby: HV, VI

Předmětové strategie

3. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.

KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
zhodnotí

KD: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají
konkrétní situaci a účelu

4. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

KK: rozumí různým běžně užívaným gestům, zvukům a informačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

KK: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

5. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

KŘP: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

6. Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle.

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

7. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

9. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.

KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

10. Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.

KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

11. Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.

KO: aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

5.2 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

Konečné očekávané výstupy podle RVP jsou vyznačeny tučným písmem, dílčí výstupy nejsou zvýrazněné.

Český jazyk 1. ročník			
Očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	poznámky
<i>Komunikační a slohová výchova</i>			
zvládá číst jednoduchý text s porozuměním orientuje se v textu slabikáře a jiných snadnějších dětských textech	<i>Čtení</i> jednoduchých textů a orientace v nich		
snaží se porozumět mluveným projevům přiměřené složitosti učí se respektovat základní komunikativní pravidla v rozhovoru dokáže přiměřeně dlouho pozorně a soustředěně naslouchat	<i>Naslouchání</i> Respektování pravidel komunikace, rozhovoru Poslech pohádky, jiného textu	OSV/OR1 OSV/SR4 MEV/RČ1	
správně dýchá a volí vhodné tempo řeči respektuje základní pravidla v rozhovoru – pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou a nedbalou výslovnost	<i>Mluvený projev</i> Správná technika mluveného projevu Rozhovor, pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba	OSV/SR3	nonverbální prostředky

<p>vybírání vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>Vyprávění zážitků</p>		
<p>zvládá hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, uvolňuje ruku zvládá techniku psaní píše správné tvary písmen (kromě w, W, q, Q, x, X), správně spojuje písmena a slabiky, píše slova a krátké věty ve větší velikosti a liniatuře převádí správně některá slova a krátké věty z mluveného projevu do psané podoby používá interpunkci a znaménka při opisu a přepisu</p>	<p><i>Písemný projev</i></p> <p>Technika a hygiena psaní Hygienické návyky při psaní, uvolnění ruky Správné psaní tvarů písmen a číslic, znamének (kromě w, W, q, Q, x, X), Psaní slov a krátkých vět i podle diktátu Interpunkce a znaménka při opisu a přepisu</p>		
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>sluchově rozlišuje hlásky, slabiky, slova, krátké věty uvědomuje si správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, vět</p>	<p><i>Zvuková stránka jazyka</i></p> <p>Sluchové rozlišení hlásek, slabik, slov, vět Správná výslovnost hlásek Grafická a zvuková podoba slov a vět</p>		
<p>tvoří z písmen slabiky, ze slabik slova, ze slov skládá jednoduché věty chápe význam slov, vět</p>	<p><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i></p> <p>Skládání slabik, slov, vět význam slov</p>		

<p>používá v mluveném projevu správné tvary slov</p>	<p><i>Tvarosloví</i></p> <p>Správná výslovnost slov v mluveném projevu</p>		
<p>Literární výchova</p>			
<p>poslouchá vhodné literární texty pro děti – pohádky, říkadla, básničky, rozpočítadla, hádanky vyjadřuje své pocity z poslechu</p>	<p><i>Poslech literárních textů</i></p> <p>(poslech pohádky, říkadla, básničky, rozpočítadla, hádanky) Vyjádření pocitů</p>		
<p>vyjadřuje své pocity z četby navštíví krátké divadelní představení pro děti</p>	<p><i>Zážitkové čtení a naslouchání</i></p> <p>Pocity z četby Návštěva divadla</p>		
<p>přednáší z paměti krátké literární texty přeměřené věku dramatizuje známý jednoduchý příběh vytvoří vlastní výtvarný doprovod</p> <p>domýšlí vyprávění (dokončí děj) obměňuje konec příběhu</p>	<p><i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i></p> <p>Přednes, dramatizace Výtvarný doprovod Domýšlení, vyprávění děje, jiná varianta konce příběhu</p>		

<p>učí se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti – říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace všimá si ilustrací v literárních dílech pro děti, seznamuje se s příběhy ze života dětí a zvířat zná některý dětský časopis</p>	<p><i>Základní literární pojmy</i> (říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, příběhy ze života dětí, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace)</p>		
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Český jazyk 2. ročník</p>			
<p style="text-align: center;">očekávané a dílčí výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>	<p style="text-align: center;">průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">poznámky</p>
<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p>			
<p>zvládá hlasité i tiché čtení přiměřeně dlouhých textů s porozuměním orientuje se v textu čítanky a jiných dětských textech užívá správný slovní přízvuk uplatňuje přirozenou intonaci pečlivě při četbě vyslovuje</p>	<p style="text-align: center;"><i>Čtení</i> Hlasité i tiché čtení jednoduchých textů s porozuměním Orientace v dětských textech Správná výslovnost, intonace, přízvuk</p>		

<p>přiměřeně dlouho pozorně a soustředěně naslouchá</p> <p>porozumí mluveným projevům přiměřené složitosti</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla</p>	<p><i>Naslouchání</i></p> <p>Pozorné, soustředěné naslouchání mluvených projevů přiměřené složitosti</p> <p>Respektování komunikačních pravidel</p> <p>Zdvořilé vyjádření kontaktu</p>	<p>OSV/OR1 OSV/SR4 MEV/RČ1</p>	
<p>respektuje základní pravidla v rozhovoru pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vypravování, dialog s pomocí učitele na základě obrazového materiálu</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou a nedbalou výslovnost</p> <p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>popisuje předměty, osoby</p>	<p><i>Mluvený projev</i></p> <p>Pravidla rozhovoru</p> <p>Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vypravování, dialog</p> <p>Správná výslovnost</p> <p>správné dýchání a tempo řeči</p> <p>Vypravování zážitků</p> <p>Seřazení obrázků podle posloupnosti</p> <p>Jednoduchý popis předmětů a osob</p>	<p>OSV/SR3</p>	

<p>zvládá hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní píše správné tvary všech písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, píše slova a krátké věty, které samostatně i vytvoří, v přirozené velikosti a liniatuře používá interpunkci a znaménka převádí správně méně obtížná slova a věty z mluveného projevu do psané podoby zvládá techniku psaní kontroluje vlastní písemný projev upravuje písemnosti – nadpis s pomocí dbá na úpravu psaného projevu (rozestupy mezi slovy a písmeny) procvičuje psaní velkých tiskacích písmen dodržuje sklon písma píše adresu, přání a jednoduchý dopis</p>	<p><i>Písemný projev</i></p> <p>Hygienické návyky, Psaní správných tvarů písmen a číslic Interpunkce a znaménka Psaní slov, vět podle diktátu Kontrola vlastního projevu Úprava psaného textu Velká tiskací písmena Adresa, přání, jednoduchý dopis</p>		
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>sluchově rozlišuje delší věty, slova, slabiky a hlásky správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky je schopný krátkého souvislého projevu zvukově rozlišuje věty podle postoje mluvčího (pomocí intonace) vyjmenuje abecedu, řadí slova podle abecedy</p>	<p><i>Zvuková stránka jazyka</i></p> <p>Rozlišení zvukové a grafické podoby slova Krátké a dlouhé samohlásky Věty podle postoje mluvčího Abeceda řazení slov podle ní</p>		

<p>chápe význam slov tvoří ze slabik slova, ze slov skládá věty rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná třídí slova podle významu slov</p>	<p><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i></p> <p>Význam slov Skládání slov, vět Slova nadřazená, podřazená, souřadná Stejný, opačný význam slov, citově zabarvená, zdobněliny</p>		
<p>používá v mluveném i písemném projevu správné tvary slov seznámí se s názvy slovních druhů poznává slovní druhy v základním tvaru – podstatná jména, slovesa, spojky, předložky rozlišuje jména vlastní a obecná zná pravopis jmen místních (pouze blízké okolí) dělí slova na konci řádku</p>	<p><i>Tvaroslovi</i></p> <p>Správné tvary slov Seznámení s názvy slovních druhů podstatná jména, slovesa, spojky, předložky Jména vlastní a obecná Pravopis jmen místních Dělení slova na konci řádku</p>		
<p>tvoří věty ze slov ve správném pořadí zná druhy vět, tvoří je a používá správná znaménka spojuje jednoduché věty v souvětí pomocí spojek (a, i, ale) oddělí souvětí se spojkami a, i, ale ve věty jednoduché</p>	<p><i>Skladba</i></p> <p>Tvorba vět ze slov Druhy vět Spojení vět spojkami</p>		<p>spojky: protože že nebo</p>

<p>píše správné i/y po tvrdých a měkkých souhláskách zvládá psaní slov se skupinami bě/pě/vě dě/tě/ně/mě, ů/ů používá velká písmena na začátku vět, u jmen vlastních a místních (z blízkého okolí a rodinného prostředí) používá interpunkční znaménka dělí slova na konci řádku správně dosazuje písmena u spodoby znělosti</p>	<p><i>Pravopis</i></p> <p>Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Psaní slov s bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně Velká písmena na začátku věty, u jmen vlastních a místních Interpunkční znaménka Dělení slov Spodoba znělosti</p>		
<p><i>Literární výchova</i></p>			
<p>poslouchá vhodné literární texty pro děti vyjadřuje své pocity z poslechu převypráví poslouchaný příběh</p>	<p><i>Poslech literárních textů pro děti,</i></p> <p>Pocity z poslechu, vyprávění poslouchaného</p>		
<p>vyjadřuje své pocity z četby navštíví krátké divadelní představení pro děti, knihovnu seznamuje se s dětskou literaturou doporučuje knihy, časopisy a jiné texty pro děti spolužákům</p>	<p><i>Zážitkové čtení a naslouchání</i></p> <p>Vyjádření pocitů z četby Návštěva divadla Dětská literatura, knihy, časopisy pro děti</p>		

<p> přednáší z paměti krátké literární texty přeměřené věku domýšlí vyprávění (dokončí děj) obměňuje konec příběhu dramatizuje známý příběh vytvoří vlastní výtvarný doprovod řeší hádanky a slovní hříčky vnímá text s ilustracemi jako celek a všímá si jejich spojitosti vypráví pohádky a povídky tvoří rýmy </p>	<p> <i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i> </p> <p> Přednes, vyprávění příběhu, Domýšlení příběhu, dramatizace Výtvarný doprovod, ilustrace Hádanky a slovní hříčky Tvoření rýmů, Vyprávění pohádky a povídky </p>		
<p> učí se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti – říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, kniha, časopis, ilustrace, ilustrátor všímá si ilustrací v literárních dílech pro děti zná některý dětský časopis <u>poezie</u> – báseň, verš, rým, přednes, básník <u>próza</u> – vyprávění, vypravěč, příběh, děj, spisovatel <u>divadlo</u> – jeviště, herec, divák, loutkové divadlo, maňáskové divadlo </p>	<p> <i>Základní literární pojmy</i> </p> <p> (říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, kniha, časopis, ilustrace, ilustrátor poezie – báseň, verš, rým, přednes, básník próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj, spisovatel divadlo – jeviště, herec, divák, loutkové divadlo, maňáskové divadlo) </p>		

Český jazyk 3. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Komunikační a slohová výchova</i>			
<p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti orientuje se v textu čítanky a jiných dětských textech využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě textů chápe četbu jako zdroj informací o světě a o sobě užívá správný slovní přízvuk uplatňuje přirozenou intonaci pečlivě při četbě vyslovuje</p>	<p style="text-align: center;"><i>Čtení</i></p> <p>Plynulé čtení s porozuměním textů přiměřeného rozsahu a složitosti Četba jako zdroj informací Správný slovní přízvuk, intonace a výslovnost</p>	<p>OSV/OR2 MEV/RČ1</p>	
<p>rozumí mluveným projevům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru dokáže přiměřeně dlouho pozorně a soustředěně naslouchat, reaguje na slyšené</p>	<p style="text-align: center;"><i>Naslouchání</i></p> <p>Naslouchání, porozumění a reakce na mluvený projev, Základní komunikační pravidla rozhovoru</p>		

<p>respektuje základní pravidla v rozhovoru – vypravování, dialog, dovede vytvářet a klást otázky pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou a nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, domýšlí příběhy požádá o informaci dokáže uvítat návštěvu, rozloučí se sdělí přání , pozdravy, vybírá vhodná vyjádření volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních akcích</p>	<p><i>Mluvený projev</i></p> <p>Pravidla rozhovoru Dialog, tvoření a kladení otázek pečlivá výslovnost Správné dýchání, tempo Tvorba krátkého mluveného projevu Seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti Domýšlení a vypravování příběhu Uvítání návštěvy sdělení přání Výběr verbálních a nonverbálních prostředků řeči</p>	<p>OSV/OR1</p> <p>OSV/SR3 OSV/SR4 OSV/OR5</p>	
<p>zvládá hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní píše správné tvary všech písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, slova a kontroluje písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení popisuje ústně i písemně předměty a činnosti píše věty, které samostatně vytvoří v přirozené velikosti a liniatuře, automatizuje psací pohyb, kontroluje vlastní projev, vyjadřuje se v jednotlivých formách projevu (dopis, pohlednice, přání, pozdrav...) používá interpunkci a znaménka převádí správně z mluveného projevu do psané podoby</p>	<p><i>Písemný projev</i></p> <p>Hygienické návyky Správné tvary písmen a číslic, Správné spojování, kontrola písemného projevu Psaní jednoduchých sdělení Ústní i písemný popis předmětů a činností Automatizace a kontrola psaní Jednotlivé formy projevu – dopis, pohlednice, přání, pozdrav interpunkce Převod slov z mluv. podoby do psané</p>		

Jazyková výchova			
<p>rolišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - správný slovní přízvuk pomocí intonace</p>	<p style="text-align: center;"><i>Zvuková stránka jazyka</i></p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího, Slovní přízvuk</p>		
<p>chápe význam slov porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) tvoří věty a souvětí porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj , věc, okolnost, vlastnost</p>	<p style="text-align: center;"><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i></p> <p style="text-align: center;">Význam slov</p> <p>Slova opačného významu souřadná, nadřazená a podřazená, příbuzná Věty a souvětí</p> <p>Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu - děj , věc, okolnost, vlastnost</p>		

<p>používá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov - podstatných jmen, příd. jmen a sloves rozdílí slovní druhy v základním tvaru skloňuje podstatná jména, rozlišuje pád, číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední u sloves určuje osobu, číslo a čas, pozná infinitiv časuje slovesa v čase přít, min., bud. dělí slova na konci řádku rozlišuje jména vlastní a obecná, uvědoměle je zvládá</p>	<p style="text-align: center;"><i>Tvaroslovi</i></p> <p>Správné gr. tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Slovní druhy v základním tvaru Skloňování podstat. jmen - . pád, číslo, rod Slovesa - osoba, číslo, čas, infitiv časování sloves Dělení slov Jména obecná a vlastní</p>		
<p>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí spojuje jednoduché věty v souvětí pomocí spojek a jiných spojovacích výrazů oddělí souvětí se spojkami ve věty jednoduché seznamuje se se základními skladebními dvojicemi</p>	<p style="text-align: center;"><i>Skladba</i></p> <p>Věta jednoduchá a souvětí Spojky, spojovací výrazy Základní skladební dvojice</p>		
<p>píše správné i/y po obojetných souhláskách ve tvarech vyjmenovaných slov používá velká písmena na začátku vět, v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování používá interpunkční znaménka</p>	<p style="text-align: center;"><i>Pravopis</i></p> <p>Psaní i, y po obojetných souhláskách ve tvarech vyjmenovaných slov Velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen Interpunkční znaménka</p>		

Literární výchova			
<p>poslouchá vhodné literární texty pro děti vyjadřuje své pocity z poslechu převypráví poslouchaný příběh domýšlí a líčí atmosféru příběhu, hledá podstatu příběhu charakterizuje postavy příběhu odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p style="text-align: center;"><i>Poslech literárních textů</i></p> <p style="text-align: center;">pro děti Vyjádření pocitů převyprávění příběhu, Podstata a atmosféra příběhu hlavní postavy odlišení pohádky</p>		
<p>vyjadřuje své pocity z četby navštíví krátké divadelní představení pro děti, knihovny seznamuje se s dětskou literaturou doporučuje knihy, časopisy a jiné texty pro děti spolužákům vyjadřuje myšlenky, které se mu v knize líbí a hodnotí je</p>	<p style="text-align: center;"><i>Zážitkové čtení a naslouchání</i></p> <p style="text-align: center;">Pocity z četby Návštěva divadla, knihovny Dětské knihy, časopisy Vyjádření a hodnocení hlavních myšlenek</p>	OSV/MR2	

<p>čte a přednáší s výrazem z paměti krátké literární texty přiměřené věku domýšlí vyprávění (dokončí děj) obměňuje konec příběhu dramaturgizuje známý příběh vytvoří vlastní výtvarný doprovod řeší hádanky a slovní hříčky spojuje text s ilustracemi a všimá si jejich spojitosti vypráví pohádky a povídky o dětech tvoří rýmy rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších , odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p><i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i></p> <p>Přednes s výrazem domýšlení, obměňování konce příběhu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Spojitost textu s ilustracemi Hádanky a slovní hříčky Vyprávění pohádek, jejich odlišení, povídky Rozlišení vyjadřování se v próze a ve verších Tvořivá práce s textem</p>		
<p>porozumí pojmům a výrazům při praktické činnosti – hádanka, pohádka, kniha, časopis, ilustrace, ilustrátor, <u>poezie</u> – báseň, verš, rým, přednes, básník, přirovnání <u>próza</u> – vyprávění vypravěč, příběh, děj, spisovatel, pověst, povídka, postava, děj prostředí <u>divadlo</u> – jeviště, herec, divák, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, dějství všimá si ilustrací v literárních dílech pro děti zná některý dětský časopis pracuje s texty lit. věcné a umělecké</p>	<p><i>Základní literární pojmy</i></p> <p>(hádanka, pohádka, kniha, časopis, ilustrace, ilustrátor, poezie – báseň, verš, rým, přednes, básník, přirovnání próza – vyprávění vypravěč, příběh, děj, spisovatel, pověst, povídka, postava, děj prostředí divadlo – jeviště, herec, divák, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, dějství, dětský časopis, ilustrace, literatura věcná a umělecká)</p>		

Český jazyk 4. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Komunikační a slohová výchova</i>			
<p>zvládá plynulé hlasité i tiché čtení přiměřeně náročných textů s porozuměním orientuje se v textu čítanky a jiných dětských textech vyhledává klíčová slova využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě textů chápe četbu jako zdroj informací o světě a o sobě uplatňuje přirozenou intonaci a přízvuk</p>	<p style="text-align: center;"><i>Čtení</i></p> <p>Plynulé hlasité a tiché čtení přiměřených textů s porozuměním Orientace v textu klíčová slova, využití čtenářských dovedností a návyků Četba jako zdroj informací přirozená intonace a přízvuk</p>		
<p>rozumí mluveným projevům, hodnotí je dokáže reagovat na otázky dokáže přiměřeně dlouho pozorně a soustředěně naslouchat, reaguje a zaznamenává slyšené</p>	<p style="text-align: center;"><i>Naslouchání</i></p> <p>Porozumění mluveným projevům a jejich hodnocení Reakce na otázky Záznam slyšeného</p>	MEV/RČ1	

<p>dodržuje základní hygienické návyky, správně sedí při psaní píše čitelně a přehledně píše dopis s vhodným oslovením umí napsat adresu, blahopřání, pozdrav, pozvánku, omluvenku, vzkaz, dopis, pohlednici, umí vyplnit jednoduché tiskopisy (příhlášku, dotazník) sestavuje osnovu vyprávění napíše krátký popis předmětu, zvířete nebo osoby napíše krátké vypravování dotvoří děj zaznamenává děj tvoří týmová sdělení učí se členit text na odstavce</p>	<p><i>Písemný projev</i></p> <p>Hygienické návyky Čitelné psaní - dopis, adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, omluvenka, vzkaz, pohlednice, jednoduché tiskopisy (příhlášku, dotazník) osnovu vyprávění Krátký popis předmětu, zvířete nebo osoby Krátké vypravování dotvoření děje Tvorba sdělení v týmu členění textu na odstavce</p>	<p>MEV/PČ1 MEV/PČ2</p>	
<p>respektuje základní pravidla v rozhovoru učí se vést dialog s pomocí učitele, dovede vytvářet a klást otázky a odpovídat na ně umí telefonovat – výstižně a stručně rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji používá podle komunikační situace volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči (modulace, intonace, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru) na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený</p>	<p><i>Mluvený projev</i></p> <p>Pravidla rozhovoru dialog Telefonování Spisovná a nespisovná výslovnost Verbální a nonverbální prostředky řeči Krátký mluvený projev – vypravování</p>	<p>OSV/OR2 OSV/SR3 OSV/SR4</p>	

<p>projev – vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a vhodných spojek vyjadřuje se pomocí souvětí vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku.</p>	<p>Formy společenského a úředního styku</p>		
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>je schopný souvislého projevu, který je obsahově správně sestavený</p>	<p><i>Zvuková stránka jazyka</i> Souvislý projev</p>		
<p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (seznamuje se s termíny antonyma, synonyma, homonyma) nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný). rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a část příponovou ze slov skládá věty a souvětí</p>	<p><i>Slovní zásoba a tvoření slov</i> Význam slov synonyma, antonyma, homonyma slova spisovná a nespisovná příbuzná Kořen, část předponová a část příponová Skládání vět a souvětí</p>		

<p>používá v mluveném i písemném projevu správné gramatické tvary slov určuje slovní druhy plnovýznamových slov a nacvičuje jejich využívání v praxi skloňuje podstatná jména, rozlišuje pád, číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední , životnost, určí správný vzor, u sloves určuje osobu, číslo a čas, určí infinitiv a seznamuje se se slovesnými způsoby časuje slovesa v oznamovacím způsobu čase přít., min., bud.</p>	<p><i>Tvarosloví</i></p> <p>Správné užívání gramatických tvarů Slovní druhy podstatná jména – skloňování pád, číslo, rod životnost, vzor, Slovesa – časování osoba, číslo, čas, infinitiv, slovesné způsoby</p>		
<p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí spojuje jednoduché věty v souvětí pomocí spojek a jiných spojovacích výrazů užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje oddělí souvětí se spojkami ve věty jednoduché vyhledá základní skladební dvojice určuje podmět a přísudek</p>	<p><i>Skladba</i></p> <p>Věta jednoduchá, souvětí spojovací výrazy Základní skladební dvojice</p>		
<p>uvědoměle používá a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve tvarech vyjmenovaných slov a slovech příbuzných zdůvodní pravopis koncovek u podstatných jmen používá interpunkční znaménka zdůvodní shodu přísudku s holým podmětem</p>	<p><i>Pravopis</i></p> <p>Psaní i/y po obojetných souhláskách ve tvarech vyjmenovaných slov a slovech příbuzných Pravopis koncovek u podstatných jmen Interpunkční znaménka Zdůvodnění shody holého podmětu a přísudku</p>		

Literární výchova			
<p>poslouchá vhodné literární texty pro děti vyjadřuje své pocity z poslechu převypráví poslouchaný příběh domýšlí a líčí atmosféru příběhu, hledá podstatu příběhu charakterizuje postavy příběhu a hodnotí je a určuje jejich vzájemný vztah odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p><i>Poslech literárních textů pro děti</i></p> <p>Vyjádření pocitů Převyprávění příběhu Podstata a atmosféra příběhu Charakteristika postav příběhu pohádka</p>	<p>OSV/OR1 OSV/OR5 OSV/SR2</p>	
<p>vyjadřuje své dojmy z četby navštíví krátké divadelní představení pro děti, knihovnu seznamuje se s dětskou literaturou doporučuje knihy, časopisy a jiné texty pro děti spolužákům vyjadřuje myšlenky, které se mu v knize líbí a hodnotí je hledá motivy literárních postav</p>	<p><i>Zážitkové čtení a naslouchání</i></p> <p>Dojmy z četby Návštěva divadla, knihovny, dětská literatura – knihy, časopisy motivy a myšlenky děl</p>	<p>OSV/MR2</p>	
<p>přednáší s výrazem z paměti literární texty přiměřené věku domýšlí vyprávění (dokončí děj) obměňuje konec příběhu dramatizuje známý příběh vytvoří vlastní výtvarný doprovod řeší hádanky a slovní hříčky vnímá text s ilustracemi jako celek a všímá si jejich spojitosti</p>	<p><i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i></p> <p>Přednes Domýšlení děje Dramatizace Ilustrace Hádanky a slovní hříčky Pohádky a povídky o dětech rýmy Próza a poezie</p>		

<p>vypráví pohádky a povídky o dětech tvoří rýmy rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Umělecké a neumělecké texty</p>		
<p>porozumí pojmům a výrazům při praktické činnosti <u>poezie</u> – rytmus a přízvuk básní, přirovnání a zosobnění <u>próza</u> – pověst, povídka, děj prostředí, hlavní a vedlejší postava, zápletka <u>divadlo</u> – dějství, jednání, zápletka a její řešení všimá si ilustrací v literárních dílech pro děti zná některý dětský časopis pracuje s texty lit. věcné a umělecké seznamuje se s kulturním životem regionu, s významnými autory</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka</p>	<p><i>Základní literární pojmy</i></p> <p>Poezie – rytmus a přízvuk básní, přirovnání a zosobnění Próza – pověst, povídka, děj prostředí, hlavní a vedlejší postava, zápletka Divadlo – dějství, jednání, zápletka a její řešení Ilustrace Časopisy</p> <p>Texty lit. věcné a umělecké Kulturní život regionu a významní autoři Rozbor literárního díla</p>	<p>ES/1</p>	

Český jazyk 5. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Komunikační a slohová výchova</i>			
<p>čte s porozuměním a plynule přiměřené texty, čte potichu i nahlas vybere z nabídky vhodný nadpis posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku vystihne hlavní myšlenku textu umí posoudit úplné a neúplné sdělení rozlíší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává vyhledává klíčová slova, odpověď na zadanou otázku, požadovanou informaci vypíše požadovanou informaci z textu posuzuje pravdivost či nepravdivost tvrzení vystihne hlavní myšlenky textu a utřídí je rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl</p>	<p style="text-align: center;"><i>Čtení</i></p> <p>Plynulé čtení s porozuměním potichu i nahlas Vyhledávání informací Úlné a neúplné sdělení Podstatné a nepodstatné informace Klíčová slova, odpověď na otázky Nadpis</p>		

<p>dokáže pozorně a soustředěně naslouchat umí zaznamenávat slyšené slovo (slovně i obrazově) reaguje otázkami na slyšený projev rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout</p>	<p style="text-align: center;"><i>Naslouchání</i></p> <p>Naslouchání a záznam slyšeného Reakce na otázky Reklama</p>		
<p>reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</p> <p>vystupuje zdvořile umí vést dialog, telefonický rozhovor zanechává vzkaz, zaznamenává vzkaz zaznamenává vzkaz na záznamníku posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná změní dialog na vzkaz a pod.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Mluvený projev</i></p> <p>Reprodukce obsahu sdělení, vzkazu, výběr podstaty Spisovná a nespisovná výslovnost Dialog, telefonování, vzkaz, oznámení, zpráva, inzerát Kultivovaný projev Komunikační pravidla</p>	<p>OSV/OR1 OSV/OR2</p> <p>OSV/SR4</p>	

<p>dokáže vyjádřit oznámení, zprávu, inzerát umí převyprávět slyšené i čtené volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta vhodně se představí ostatním dětem, dospělému dodržuje základní komunikační pravidla umí střídat role mluvčího a posluchače využívá mimiku a gesta</p>			
<p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (adresa, inzerát, dopis, popis, přihláška, dotazník, zpráva, oznámení, pozvánka, objednávka, vzkaz, omluvenka) píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi v ukázce dopisu doplní, co chybí sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo dodržuje techniku psaní</p>	<p><i>Písemný projev</i></p> <p>Jednoduché komunikační žánry (adresa, inzerát, dopis, popis, přihláška, dotazník, zpráva, oznámení, pozvánka, objednávka, vzkaz, omluvenka) Tvorba týmového sdělení Vypravování a popis Osnova - tvorba, mluvený a písemný projev dle osnovy Technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev formální úprava textu)</p>	<p>OSV/SR3 MEV/PČ1 MEV/PČ2 MEV/RČ3</p>	

Jazyková výchova			
<p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a část příponovou a koncovku určí kořen slova, část příponovou, předponovou rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne k danému slovu uvede slova příbuzná</p>	<p><i>Slovní zásoba - význam a tvoření slov</i></p> <p>Kořen, část předponová, příponová, koncovka</p>		

<p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p>určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</p> <p>rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p>rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</p> <p>pozná osobní zájmena, skloňuje zájmeno já, nahrazuje zájmeny podstatná jména</p>	<p style="text-align: center;"><i>Tvaroslovi</i></p> <p>Slovní druhy plnovýznamových slov – gramaticky správné tvary Skloňování podstatných jmen, rod, číslo, pád, vzor, Časování sloves v oznam. způsobu, osoba , číslo, čas, způsob Mluvnické kategorie přídavných jmen, Skloňování osobního zájmena já</p>		<p>Rozšiřující učivo: skloňuje zájmena osobní skloňuje základní číslovky</p>
---	--	--	--

<p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí a vhodně změní větu jednoduchou v souvětí rozliší větu jednoduchou a souvětí rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</p> <p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje oddělí souvětí se spojkami ve věty jednoduché</p> <p>nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</p> <p>vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné zákl. sklad. dvojici označuje základ věty</p> <p>určuje podmět a přísudek , pozná podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie) seznamuje se s užitím přímé a nepřímé řeči</p>	<p style="text-align: center;"><i>Skladba</i></p> <p>Věta jednoduchá a souvětí Vzorec souvětí Spojovací výrazy Základní skladební dvojice Neúplné základní skladební dvojice podmět a přísudek Podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný Přímá a nepřímá řeči</p>		
--	---	--	--

<p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</p> <p>píše správně i/y po obojetných souhláskách píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického</p> <p>(psaní i/y v kořenu slova i v koncovce podst. jm. a sloves) zdůvodní psaní i/y v koncovce příd. jm.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Pravopis</i></p> <p>Shoda přísudku s podmětem i/y po obojetných souhláskách (psaní i/y v kořenu slova i v koncovce podst. jm. a sloves) Psaní i/y v koncovce příd. jm.</p>		
Literární výchova			
<p>poslouchá vhodné literární texty (próza a poezie) vyjadřuje své pocity z poslechu převypráví poslouchaný příběh domýšlí a líčí atmosféru příběhu, hledá podstatu příběhu charakterizuje postavy příběhu a hodnotí je a určuje jejich vzájemný vztah, všímá si postojů literárních postav</p>	<p style="text-align: center;"><i>Poslech literárních textů pro děti</i></p> <p>Vyjádření pocitu z poslechu Převyprávění příběhu Atmosféra a podstata příběhu Charakteristika postoje a vztahy literárních postav</p>	OSV/SR2	

<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí navštíví divadelní představení, knihovnu, shlédne vhodný film orientuje se v nabídce dětské literatury doporučuje knihy, časopisy a jiné texty spolužákům vyjadřuje myšlenky, které se mu v dílech líbí a hodnotí je hledá motivy postav diskutuje o knihách, divadle, filmu, rozhlasových a televizních pořadech</p>	<p><i>Zážitkové čtení a naslouchání</i></p> <p>Vyjádření a zaznamenání dojmů z četby Návštěva divadla, knihovny sledování filmu Dětská literatura – knihy, časopisy, hlavní myšlenky díla, hodnocení diskuze o kulturních zážitcích</p>	<p>OSV/MR2 MEV/RČ1 MEV/RČ2 MEV/RČ5</p>	<p>Sdělení zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</p>
<p>přednáší s výrazem z paměti literární texty přiměřené věku dramatizuje známý příběh vytvoří vlastní výtvarný doprovod řeší hádanky a slovní hříčky vypráví příběhy o dětech tvoří rýmy rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky) volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma přednese a volně reprodukuje text vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma napíše pohádku</p>	<p><i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i></p> <p>Přednes, dramatizace, tvoření rýmu, výtvarný doprovod, řešení hádanek, slovních hříček, vyprávění příběhu, Typy textů, volná reprodukce Tvorba vlastního literárního textu</p>	<p>OSV/OR5</p>	<p>napíše bajku</p>

<p>porozumí pojmům a výrazům při praktické činnosti <u>poezie</u> – rytmus básní, přirovnání a zosobnění <u>próza</u> – pověst, povídka, děj a čas prostředí, hlavní a vedlejší postava, konflikt, bajka, řeč autora a postav <u>divadlo</u> – dějství, jednání, konflikt a jeho řešení (komické, tragické) <u>film</u> – loutkový, kreslený, hraný, pojmy režisér, scénář všímá si ilustrací v literárních dílech orientuje se v nabídce dětských časopisů pracuje s texty lit. věcné a umělecké seznamuje se s kulturním životem regionu, větších měst, kulturní instituce, s významnými autory při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza</p>	<p><i>Základní literární pojmy</i></p> <p>Práce s literárními texty a pojmy Poezie – rytmus básní, přirovnání a zosobnění Próza – pověst, povídka, děj a čas prostředí, hlavní a vedlejší postava, konflikt, bajka, řeč autora a postav Divadlo – dějství, jednání, konflikt a jeho řešení komické, tragické Film – loutkový, kreslený, hraný, pojmy režisér, scénář Ilustrace v literárních dílech Orientace v nabídce časopisů pro mládež Texty lit. věcné a umělecké Kulturní život regionu, kulturní instituce Významní autoři</p>	<p>ES/1</p>	
---	---	-------------	--

Anglický jazyk 1. ročník			
Řečové dovednosti			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<p>rozumí jednoduchým pokynům, otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pokyny • škola • barvy, • Vánoce, • rodina, • ovoce • čísla 1 – 10, • narozeniny, • zvířata <p><i>Slovní zásoba:</i></p> <p>hello, hi, good morning, good bye, thank you, What's your name? My name is... Sit down, stand up, come here, listen, look, quite, please, sing</p> <p>family, mother, mum, father, dad, brother, sister, boy, girl, baby, son, daughter</p> <p>white, black, brown, red, green, blue, yellow, orange, pink, purple</p> <p>animal, dog, cat, horse, rabbit, mouse, cow, sheep, fish, giraffe, zebra, elephant, tiger, lion, monkey,</p>	<p>OSV/OR1 OSV/SR3</p>	<p>Rozšiřující slovní zásoba: crocodile, kangaroo, hippo, hamster, parrot, snake,</p> <p>bread, butter, jam, ham, cheese, tea, chocolate, milk, coffee, juice</p>

<p>všimá si mluvené a psané podoby téhož slova složí z písmenek velmi jednoduché anglické slovo podle předlohy vyhledá obrázek anglicky mluveného slova, ukáže, najde, namaluje předmět naučí se několik dětských anglických písniček a básniček zahraje si některé snadné hry</p> <p>porozumí jednoduchým pokynům a otázkám</p> <p>opakuje jednoduchou větu tvořenou pomocí TO BE</p>	<p>number 1 – 10</p> <p>Christmas tree, snow, bell, candle, christmas ball, present, Merry Christmas, star, carp</p> <p>fruit, apple, banana, pear, plum, lemon, orange, cake</p> <p>birthday, doll, ball, bike, robot, car, teddy bear, school, book, pen, bag, pencil,</p> <p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i> písemná. a mluvená podoba slova skládání jednoduchých slov podle předlohy, vyhledání, znázornění obrázků, porozumění pokynům a otázkám, písničky, básničky, hry</p> <p><i>Základní gramatické struktury a typy vět</i></p> <p>věta jednoduchá</p> <p>porozumění, opakování, používání jednoduché věty</p>		
--	---	--	--

Anglický jazyk 2. ročník			
<i>Řečové dovednosti</i>			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pokyny • rodina • barvy • zvířata • čísla 0 – 20 • Vánoce • potraviny • hračky • škola • Velikonoce • tělo • oblečení <p><i>Slovní zásoba:</i> hello, hi, good morning, good bye, thank you, What's your name? My name is...How old are you? I am... Sit down, stand up, come here, listen, look, quite, please, sing, open/close your book, exercise book, write, read, draw, find the page number...go back, go to ... family, mother, father, grandmother, mum, grandfather, dad, brother, sister, boy, girl, baby, son, daughter</p>	OSV/OR1 OSV/SR3	

	<p>white, black, brown, red, green, blue, yellow, orange, pink, purple, dark, light,</p> <p>animal, dog, cat, horse, rabbit, mouse, cow, sheep, duck, hen, chick, hamster, parrot, fish, frog, giraffe, zebra, elephant, tiger, lion, monkey, snake, crocodile, kangaroo, hippo, elephant,</p> <p>number 0 – 20</p> <p>Christmas tree, winter, snow, bell, candle, christmas ball, present, I wish Merry Christmas and Happy new year, star, carp,</p> <p>fruit, apple, banana, pear, plum, lemon, orange, carrot, cake, food, bread, butter, jam, ham, cheese, soup, chips, pizza, egg, ham, drink, tea, chocolate, milk, coffee, juice, water,</p> <p>birthday, doll, ball, bike, robot, car, teddy bear, train, plane, pram, ship, cube, scooter, kite, lego</p> <p>school, book, pen, bag, pencil, teacher, pupil, blackboard, table, desk, chair, exercise book, window, door, carpet, picture</p> <p>Easter, egg, bunny, Happy Easter, spring, sun, flower</p> <p>head, body, hand, leg dress, T-shirt, jeans, shoes, sweater, cap</p>		<p>Rozšiřující učivo: eyes, ears, nose, mouth</p>
--	--	--	---

<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům, otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>naučí se několik dětských anglických písniček a básniček zahraje si některé snadné hry</p> <p>porozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností opakuje a používá jednoduchou větu tvořenou pomocí TO BE</p>	<p>porozumění pokynům a krátkému mluvenému slovu s vizuální oporou, písničky, básničky, hry</p> <p><i>Základní gramatické struktury a typy vět</i></p> <p>věta jednoduchá</p> <p>porozumění, opakování, používání jednoduché věty s TO BE</p>		
<p>přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>vyhledá obrázek anglicky mluveného slova, ukáže, najde, namaluje předmět</p> <p>složí z písmenek anglické slovo z tematických okruhů</p>	<p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i></p> <p>skládání jednoduchých slov podle předlohy, psaná a mluvená podoba slova, vyhledání, znázornění obrázků,</p>		

Anglický jazyk 3. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Řečové dovednosti			
<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu tématických okruhů rodina, škola, oblékání, příroda – zvířata, barvy, potraviny, číselná řada do 100 (ústně), hračky, tělo, nábytek,</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům, otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>naučí se několik dětských anglických písniček a básniček zahraje si některé hry</p>	<p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • oblékání • zvířata • barvy • potraviny • číselná řada do 100 – ústně (písemně do 20) • hračky • tělo • nábytek • Halloween • Vánoce • Velikonoce • seznámení s Velkou Británií <p><i>Slovní zásoba:</i> Rozšíření slovní zásoby z 1. a 2. roč. Práce se slovníkem učebnice porozumění pokynům</p> <p>řikanky, básničky, písničky</p>	<p>OSV/SR3 OSV/OR1</p>	<p>řikanky, básničky, písničky <i>rozšiřující učivo:</i> čas, dny v týdnu, můj dům, město <i>výstup:</i> rozumí promluvě vyjadřující kolik je hodin, použije celé hodiny, popisuje části domu, určuje místa, věci a budovy ve městě) abecední slovník učebnice</p>

<p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení vyhledá obrázek anglicky mluveného slova, ukáže, najde, namaluje předmět</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i> porozumění krátkému mluvenému i psanému slovu</p> <p>Znázornění slov</p>		
<p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p><i>Základní gramatické struktury a typy vět</i></p>	<p>OSV/OR5</p>	<p><i>rozšiřující učivo: seznámí se s přítomným časem průběhovým</i></p> <p>osobní a přivlastňovací zájmena v jednot. čísle - vazba there is, there are, předložky on, in, under jednoduchá věta se slovesem to be, to have v 1. 2. a 3. os.j.č. seznámení I like, I don't like, I can , I can't člen určitý a neurčitý</p>

Anglický jazyk 4. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Poslech s porozuměním</i>			
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Porozumění slovům, větám, komunikaci, otázkám, jednoduchému poslechovému textu vztahující se k probíraným tématům</p>	OSV/SR3	
<i>Mluvení</i>			
<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů;</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (viz. tematické okruhy)</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p><i>Základní výslovnostní návyky</i> Zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><i>Slovní zásoba</i> slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	OSV/OR1 OSV/OR5 MUV/4 ES/2	<p><i>rozšiřující učivo:</i> volný čas, město, vesnice, (nejdůležitější budovy a místa), roční období</p>

	<p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, zvířata, příroda, počasí, čísla do 100, hračky, , dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), čas (hodiny) povolání</p> <p>rozhovory, poskytnutí informace odpovědi na otázky, zjištění informací (kladení otázek)</p>		<p><i>výstup:</i> zeptá se na části města, popíše roční období Halloween, Vánoce, Velikonoce</p>
<p>Čtení s porozuměním</p>			
<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Texty k osvojovaným tematickým okruhům</p> <p>Vyhledávání informací v textu</p> <p>Práce se slovníkem</p>		<p>Rozšiřující učivo: používá slovník</p>

Produktivní řečové dovednosti			
<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p><i>Základní gramatické struktury a typy vět</i></p> <p>Porozumění krátkému textu z běžného života</p> <p>Vyvození gramatických jevů na základě práce s textem</p> <p>(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<p>(to have got, to be), použití určitých a neurčitých členů, přivlastňovacích a ukazovacích zájmen, pravidelné množné číslo, vyjadřuje české pády slovosledem i předložkami (on, in, under, next to, between), sloveso to be a to have ve všech osobách, anglická abeceda číslo do 100, this, that, these, those vazba I like, I don't like, I can, I can't (kl. věty, otázky a odpovědi, záporny) seznámení s přít. čas. prostým - j.č., přítomný čas průběhový</p>

<i>Psaní</i>			
<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Vyplňování údajů do formulářů Psaní krátkých textů o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Grafická podoba jazyka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		

Anglický jazyk 5. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Poslech s porozuměním</i>			
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Porozumění obsahu a smyslu poslechového textu Porozumění pokynům, otázkám a větám týkajících se tematických okruhů zejména s vizuální oporou Porozumění ústnímu pomalému a zřetelnému sdělení</p>		

<i>Mluvení</i>			
<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Základní výslovnostní návyky zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p style="text-align: center;">Rozhovory</p> <p>Sdělení základní informace o sobě samém, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Otázky a odpovědi vtahující se k osvojovaným tématům (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p style="text-align: center;"><i>Slovní zásoba</i></p> <p>Osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích a její používání Práce se slovníkem</p> <p style="text-align: center;"><i>Tematické okruhy</i></p> <p>(nemoc a zdraví, tělo, obvyklý den a části dne, volný čas, sport a hry, rodinný život, škola přídavná jména, nákup, potraviny, povolání, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), počasí, zvířata, příroda,</p>	<p>OSV/OR5 OSV/SR3 ES/1 ES/2 MUV/4</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <p>Londýn, Praha, země, aktivity doma plán bytu</p>

	dům, místnosti, nábytek, škola, dopravní prostředky, čísla, domov, bydliště		město
Čtení s porozuměním			
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení textů k tematickým okruhům Práce s textem porozumění krátkým textům z běžného života, vyhledávání informací, pokyny k textu, (používání vizuální opory) Používání slovníku Vyhledávání informací	OSV/OR1	Rozšiřující učivo: používá slovník
Produktivní řečové dovednosti			
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<i>Základní gramatické struktury a typy vět</i> Porozumění krátkému textu z běžného života Vyvození gramatických jevů na základě práce s textem		přítomný čas prostý a průběhový, otázka, zápor, rozkazovací způsob, krátké odpovědi, want, must – seznámení v textu, there is, there are, určitý a neurčitý člen, přivlastňovací

	(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		a ukazovací zájmena, dále předložky on, above, next to, under, at, in, between, opposite, in front of, behind, přídavná jména, množné číslo jednoduchá sdělení abeceda, spelování rozšiř. učivo stupňování přídavných jmen
<i>Psaní</i>			
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	Psaní krátkého textu (jednoduché věty a slovní spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplňování údajů do formulářů Grafická podoba jazyka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

Matematika 1. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Číslo a početní operace			
<p>orientuje se v číselné řadě přirozených čísel 0 – 20 počítá předměty v oboru přirozených čísel 0 – 20 řadí čísla v oboru přirozených čísel 0 – 20 vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru přirozených čísel 0 - 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti používá přirozená čísla k modelování reálných situací</p>	<p><i>Obor přirozených čísel 0-20</i></p> <p>číselná řada vytváření souborů porovnávání čísel,</p>		
<p>čte a zapisuje řadu přirozených čísel 0 – 20 užívá lineární uspořádání, zobrazuje čísla na číselné ose rozkládá čísla v desítkové soustavě</p>	<p><i>Zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa</i></p> <p>rozklad čísel</p>		
<p>provádí početní operace (sčítání a odčítání) v oboru 0 –20 i s přechodem přes desítku</p>	<p><i>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</i></p> <p>sčítání a odčítání do 20 i s přechodem přes desítku</p>		<p>Záměna čísel při + a –</p>

řeší jednoduché úlohy z praktického života řeší a vytváří úlohy v oboru přirozených čísel 0 – 20 používá čísla k řešení modelových situací	práce s textem slovní úlohy		
Závislosti a vztahy			
čte a nastavuje celé hodiny, orientuje se ve struktuře času doplňuje jednoduché tabulky	<i>Závislosti a jejich vlastnosti</i> celé hodiny jednoduchá tabulka		Čtení slovní úlohy s porozuměním
Geometrie v rovině a prostoru			
pojmenovává, rozeznává, hledá a modeluje útvary, prakticky využívá základní útvary v rovině – sestavuje, vystřihuje, lepí, modeluje poznává tělesa, dle svých schopností tvoří jednoduché stavby	<i>Základní útvary v rovině</i> čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, Tělesa – koule, krychle, kvádr, válec		
porovnává rovinné útvary a tělesa stejného typu podle velikosti	Porovnávání- větší, menší, stejný, vyšší, nižší		
zvládá pokyny – vpravo, vlevo, za, před, pod, nad, vedle, aj.	<i>Orientace v prostoru</i>		

Matematika 2. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Číslo a početní operace			
<p>orientuje se v číselné řadě přirozených čísel 0 – 100 počítá předměty v oboru přirozených čísel 0 – 100 řadí čísla v oboru přirozených čísel 0 – 100 vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru přirozených čísel 0 – 100 porovnává čísla a zapisuje znaménka nerovnosti v oboru 0 – 100 počítá po desítkách v oboru 0 - 100 zaokrouhluje na 10 zaokrouhluje čísla s použitím znaku pro zaokrouhlování rozlišuje sudá a lichá čísla do 20</p>	<p style="text-align: center;"><i>Obor přirozených čísel 0-100</i></p> <p style="text-align: center;">číselná řada vytváření souborů porovnávání zaokrouhlování sudá a lichá čísla do 20</p>		
<p>čte a zapisuje řadu přirozených čísel 0 – 100 zobrazuje čísla na číselné ose užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel orientuje se na číselné ose a jejich úsecích rozkládá čísla v desítkové soustavě</p>	<p style="text-align: center;"><i>Zápis čísel v desítkové soustavě</i></p> <p style="text-align: center;"><i>číselná osa, rozklad čísla,</i></p>		

<p>provádí z paměti početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru 0 – 100, u sčítání a odčítání i s přechodem přes desítku chápe vlastnosti početních operací provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</p>	<p><i>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</i></p> <p>sčítání, odčítání v oboru 0 – 100 i s přechodem pojmy související se sčítáním a odčítáním komutativnost, asociativnost odhady a kontroly výsledků</p>		<p>Jednoduché příklady se závorkami</p>
<p>zvládá malou násobilku (0 – 6)</p>	<p><i>Násobilka</i></p> <p>násobení, dělení do 6 pojmy související s násobením a dělením komutativnost</p>		
<p>řeší a tvoří úlohy z praktického života na porovnávání čísel, vztahy o x více či méně, x - krát více či méně aplikuje svoje početní operace v oboru 0 – 100</p>	<p>strategie řešení úloh z běžného života</p>		

Závislosti, vztahy a práce s daty			
orientuje se v čase zná časové jednotky čte časové údaje na různých typech hodin, učí se poznávat vztahy mezi časovými jednotkami, orientuje se v kalendáři	<i>závislosti a jejich vlastnosti</i> časové údaje (den, minuta, hodina, čtvrt. Půl, tříčtvrtě, celá, měsíc, rok,) kalendář režim dne		
doplňuje jednoduché tabulky	<i>Tabulky a grafy</i>		
Geometrie v rovině a v prostoru			
rýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, lomenou čáru a křivou čáru využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka)	<i>Základní útvary v rovině</i> základy rýsování - bod, přímka, polopřímka, lomená čára, křivá čára, úsečka		
odhaduje délku úsečky měří na centimetry, pozná další jednotky délky (milimetr, metr, kilometr)	délka úsečky, jednotky délky		

pojmenovává, rozeznává, hledá a modeluje útvary porovnává velikost útvarů	<i>Základní útvary v rovině</i> čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh,		
pozná základní útvary v prostoru modeluje známé útvary nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů	<i>Základní útvary v prostoru</i> krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel		

Matematika 3. ročník

očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Číslo a početní operace			
orientuje se v číselné řadě přirozených čísel 0 – 1000 počítá předměty v oboru přirozených čísel 0 – 1000 řadí čísla v oboru přirozených čísel 0 – 1000 vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru přirozených čísel 0 – 1000 porovnává čísla a zapisuje znaménka nerovnosti v oboru 0 – 1000	<i>Obor přirozených čísel 0-1000</i> Číselná řada Porovnávání Zaokrouhlování, Vytváření souborů Sudá a lichá čísla		

<p>počítá po stovkách v oboru 0 – 1000 zaokrouhluje čísla na desítky a stovky rozlišuje sudá a lichá čísla</p>			
<p>čte a zapisuje přirozená čísla v oboru 0 – 1000 zobrazuje čísla na číselné ose porovnává čísla podle číselné osy rozkládá čísla v desítkové soustavě</p>	<p><i>Zápis čísel v desítkové soustavě,</i> číselná osa, rozklad</p>		
<p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání) v oboru 0 – 1000 chápe vlastnosti početních operací odhaduje a kontroluje výsledky početních operací řeší příklady se závorkami dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</p>	<p><i>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</i> Sčítání, odčítání, v oboru 0 – 1000 z paměti Odhady a kontroly výsledků Komutativnost, asociativnost při sčítání, závorky Názvosloví – sčítání, odčítání</p>		<p>+ a – v oboru do 1000 z paměti 2 čísla různá od nuly x a : desítek, stovek v oboru do 1000 součet, rozdíl, sčítanec, menšeneц, menšitel</p>
<p>zvládá malou násobilku (0 - 10) dělí se zbytkem, násobení z paměti mimo obor malé násobilky, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (násobení a dělení) v oboru 0 – 1000 chápe vlastnosti početních operací odhaduje a kontroluje výsledky početních operací řeší příklady se závorkami</p>	<p><i>Vlastnosti početních operací</i> násobení a dělení z paměti v oboru 0 – 1000 Násobilka Násobení a dělení 0- 10 asociativnost, komutativnost</p>		<p>x a : dvojciferných čísel jednociferným v oboru do 1000 z paměti (2*30, 12*5, 90 :5) a dalších jednodušších příkladů</p>

<p>dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>násobení a dělení dvouciferných čísel číslem jdnociferným Názvosloví – násobení, dělení Komutativnost, asociativnost při násobení, Závorky</p>		<p>(120 :60) činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</p>
<p>provádí písemné operace sčítání a odčítání i s přechodem přes desítku seznamuje se s písemným násobením správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení provádí odhady a kontroly výsledků početních operací aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení</p>	<p><i>Písemné algoritmy početních operací</i> Písemné sčítání, odčítání, násobení odhady a kontroly výsledků početních operací</p>		
<p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života (úlohy) řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru 0 - 1000</p>	<p>Postupy řešení úloh z běžného života</p>		

Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>orientuje se v čase (den, minuta hodina, měsíc, rok) zná časové jednotky a dokáže je převádět orientuje se a hledá v jednoduchých jízdních řádech</p>	<p style="text-align: center;"><i>Závislosti a jejich vlastnosti</i></p> <p>Jednotky času a jejich převody Orientace v jízdních řádech</p>		<p>Jízdní řády na internetu i v klasických</p>
<p>zaznamenává údaje do tabulky, orientuje se v jednoduchých grafech doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p style="text-align: center;"><i>Tabulky, grafy</i></p> <p>Práce s daty v jednoduchých tabulkách, schématech a grafech</p>		
Geometrie v rovině a v prostoru			
<p>pojmenovává, rozeznává, hledá a modeluje útvary v rovině porovnáva velikost útvarů v rovině používá geometrické pojmy – vrchol, strana rýsuje bod, přímku, polopřímku, opačné polopřímky, úsečku, kružnici dodržuje zásady rýsování zná pojmy střed kružnice a poloměr, průměr kružnice rozlišuje kruh a kružnici narýsuje kružnici s daným poloměrem</p> <p>rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p style="text-align: center;"><i>Základní útvary v rovině</i></p> <p>čtverec, obdélník, trojúhelník, jednodušší mnohoúhelníky, bod, přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka, kružnice, kruh poznávání, modelování útvarů osově souměrné útvary</p>		

<p>pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky</p>			
<p>pozná základní útvary v prostoru modeluje známé útvary nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů používá geometrické pojmy – vrchol, hrana, stěna</p>	<p><i>Základní útvary v prostoru</i> krychle, kvádr, koule, válec, kužel a jehlan Poznávání, porovnávání a modelování těles Názvosloví: vrchol, hrana, stěny</p>		
<p>měří a odhaduje délku úsečky, odhaduje vzdálenost v metrech měří na metry, decimetry, centimetry a milimetry sestrojí grafický součet úseček</p>	<p><i>Délka úsečky délka úsečky;</i> <i>jednotky délky</i> na m, dm, cm, mm, grafický součet úseček</p>		
<p>dokáže určit obvod obrazců sečtením délek jejich stran</p>	<p><i>Obvod obrazce</i> součtem stran</p>		
<p>pozná rovnoběžky, různoběžky a kolmice dokáže narýsovat různoběžky, ve čtvercové síti rovnoběžky a kolmice využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (průsečík, rovnoběžky, kolmice)</p>	<p><i>Vzájemná poloha dvou přímek</i> <i>v rovině</i> různoběžky rovnoběžky a kolmice ve čtvercové síti</p>		

Matematika 4. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Číslo a početní operace			
<p>čte čísla v daném oboru orientuje se v číselné řadě, řadí čísla, vytváří soubory porovnává čísla, zaokrouhluje na jednotlivé řády, počítá po tisících, desetitísících a statisících</p>	<p><i>Obor přirozených čísel do milionu</i></p> <p>Číselná řada Porovnávání, Zaokrouhlování Vytváří soubory</p>		
<p>čísla do milionu umí zapisovat, zobrazit na číselné ose vyznačí interval na číselné ose, patřící k danému zaokrouhlenému číslu řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy rozkládá číslo v desítkové soustavě</p>	<p><i>Zápis čísel v desítkové soustavě</i></p> <p>Číselná osa, rozklad čísel, řešení nerovnic s pomocí číselné osy,</p>		
<p>provádí odhady a kontroluje výsledky pamětně sčítá a odčítá čísla do milionu - max. 3 čísla různá od nuly využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost řeší jednoduché rovnice a užívá závorky dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</p>	<p><i>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</i></p> <p>Pamětné sčítání a odčítání, Komutativnost, asociativnost, rovnice, závorky</p>		

<p>pamětně řeší jednodušší příklady na násobení a dělení trojčiferných čísel (max 2 čísla různá od nuly) jednociferným, 10, 100, 1000, 10 000 nebo jeho násobky typu $120 \cdot 7$, $300 \cdot 70$, $450 : 3$, $900 : 30$ do milionu,</p> <p>využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost dělí se zbytkem</p>	<p>Pamětné násobení a dělení 10, 100, 1000, 10000 v oboru do milionu</p> <p>Komutativnost, asociativnost při *</p>		<p>Násobení a dělení s názorem</p>
<p>správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</p> <p>využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení jednociferným číslem</p> <p>provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</p> <p>písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu</p> <p>písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem</p> <p>písemně dělí jednociferným dělitelem</p> <p>Provádí odhady a kontroly výsledků</p>	<p><i>Písemné algoritmy početních operací</i></p> <p>písemné sčítání, písemné odčítání v oboru do milionu písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem odhady a kontroly výsledků</p>		
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v oboru do milionu</p>	<p>Strategie řešení úloh z běžného života</p>		<p>Úlohy na + - : x, porovnávání čísel, vztahy o x více, o x méně, x krát více, x krát méně</p>

<p>názorně vytvoří $1/2$, $1/4$, $1/3$ z celku řeší jednoduché slovní úlohy na dané zlomky sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p>	<p><i>Zlomky</i></p> <p>$1/2$, $1/4$, $1/3$, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p>		<p>Rozšiřující učivo</p>
<p>Závislosti a vztahy</p>			
<p>čte, orientuje se v tabulce a diagramu, , grafu, schématu zaznamenává údaje do tabulky, diagramu, schématu posloupnosti čísel vyhledává, sbírá a třídí data provádí a zapisuje jednoduchá pozorování řeší jednoduché slovní úlohy na přímou úměrnost</p>	<p><i>Práce s daty v jednoduchých tabulkách, grafech, diagramech a schématech</i></p>		<p>jízdní řád</p>
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>			
<p>Rozezná, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - čtverec, obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic, kružnici, označí střed, ví, co je poloměr a průměr využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru</p>	<p><i>Základní útvary v rovině</i></p> <p>Rýsování rovinných útvarů Zásady rýsování</p>		

<p>využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (průsečík, rovnoběžky, kolmice) narýsuje libovolný trojúhelník rozpozná a narýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran žák dodržuje zásady rýsování</p>			
<p>pozná, vymodeluje a označí kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel a válec vymodeluje síť krychle a kvádr využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)</p>	<p><i>Základní útvary v prostoru</i></p> <p>Síť krychle, kvádr</p>		
<p>zná jednotky délky převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) sčítá, odčítá a porovnává graficky úsečky určí délku lomené čáry graficky i měřením rýsuje střed úsečky</p>	<p><i>Jednotky délky a jejich převody</i></p> <p>Grafický součet a rozdíl úsečky, střed úsečky,</p>		
<p>zná jednotky cm^2, m^2, mm^2 bez vzájemného převádění vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě a pomocí vzorců nebo měřením porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů vypočítá obvod mnohoúhelníků, trojúhelníků sečtením délek jeho stran rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru porovnává obvody rovinných útvarů</p>	<p><i>Obvod a obsah obrazců</i></p> <p>Jednotky obsahu</p>		

<p>narýsuje, sestrojí, vyznačí a označí rovnoběžku, různoběžku a její průsečík rýsuje kolmice trojúhelníkem s ryskou určí vzájemnou polohu dvou přímek vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</p>	<p><i>Vzájemná poloha přímek v rovině</i> (kolmice, různoběžky, rovnoběžky)</p>		
<p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p><i>Osová souměrnost</i></p>		
<p><i>Nestandardní aplikační úlohy</i></p>			
<p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech</p>	<p><i>Slovní úlohy</i></p>		
<p>doplňuje a vybírá z možností čísla do číselné řady, seřadí podle jednoduchého klíče</p>	<p><i>Číselné a obrázkové řady</i></p>		
<p>doplní čísla do jednoduchého magického čtverce</p>	<p><i>Magické čtverce</i></p>		
<p>manipuluje s názornými předměty podle jednoduchého plánu</p>	<p><i>Prostorová představivost</i></p>		

Matematika 5. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Číslo a početní operace			
<p>čte čísla v daném oboru pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla přes milion - max. 3 čísla různá od nuly (s názorem) vytváří soubory orientuje se v číselné řadě, řadí čísla, porovnává čísla zaokrouhluje na jednotlivé řády, provádí odhady a kontroluje výsledky v oboru přirozených čísel přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě porovnává čísla do milionů zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel</p> <p>počítá po tisících, desetitisících, statisících a milionech</p>	<p style="text-align: center;"><i>Obor přirozených čísel přes milion</i></p> <p style="text-align: center;">Číselná řada Porovnávání, Zaokrouhlování Vytváření souborů</p>		

<p>orientuje se na číselné ose a jejích úsecích číslo do milionu umí zapisovat, zobrazit na číselné ose vyznačí interval na číselné ose, patřící k danému zaokrouhlenému číslu řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy rozkládá číslo v desítkové soustavě</p>	<p><i>Zápis čísel v desítkové soustavě</i></p> <p>číselná osa, rozklad čísel, řešení nerovnic s pomocí číselné osy</p>		
<p>provádí odhady a kontroluje výsledky pamětně sčítá a odčítá čísla přes milion -max. 2 čísla různá od nuly využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost pro + využívá komutativnost sčítání při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu využívá asociativnost sčítání při řešení úloh s užitím závorek využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek řeší jednoduché rovnice užívá závorky dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</p>	<p><i>Vlastnosti početních operací s čísly</i></p> <p>Pamětné sčítání a odčítání komutativnost, asociativnost při +, rovnice, závorky</p>		<p>pamětně řeší příklady typu 45 000:30, 90 000:300</p>
<p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</p>	<p><i>Písemné algoritmy početních operací</i></p> <p>písemné sčítání, odčítání, násobení jdnociferným i více ciferným činitelem, písemné dělení jdnociferným dělitelem</p>		<p>kalkulačka</p>

<p>využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</p> <p>písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem písemně sčítá a odčítá v oboru přes milion písemně sčítá 3 až 4 přirozená čísla využívá při písemném počítání komutativnost a asociativnost pro + a *</p>	<p>písemné dělení dvojciferným dělitelem v oboru přes milion odhad a kontrola výsledku</p>		
<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přiroz. čísel, na porovnávání čísel, vztahy o x méně či více, na x krát více či méně porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) přihradí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací zformuluje odpověď k získanému výsledku přihradí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření aplikuje svoje početní operace v oboru přes milion</p>	<p>Strategie řešení praktických slovních úloh</p>		

<p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy na dané zlomky</p>	<p><i>Zlomky</i></p> <p>Znázornění zlomků, zápis zlomku, názvosloví, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, slovní úlohy na zlomky, převod zlomků na desetinná čísla</p>		<p>rozšiřující učivo</p>
<p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p><i>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla</i></p> <p>Zápis, znázornění a čtení desetinných čísel, (číselná osa, teploměr, model) Zápis celého čísla, vyznačení na číselné ose.</p>		<p>rozšiřující učivo Rozšiřující učivo: zaokrouhlování, porovnávání, sčítání a odčítání porovnává desetinná čísla zaokrouhluje desetinná čísla v řádu desetin sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin</p>

Závislosti a vztahy			
<p>vyhledává, sbírá a třídí data provádí a zapisuje jednoduchá pozorování vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria posuzuje reálnost vyhledaných údajů řeší jednoduché slovní úlohy na přímou úměrnost</p>	<p><i>Závislosti a jejich vlastnosti</i></p> <p>Přímá úměrnost, práce s daty</p>		<p>měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.</p> <p>Vztahy mezi veličinami hmotnosti, objemu, teploty, času a délky (převody jednotek)</p>
<p>čte, orientuje se v tabulce a diagramu, jízdním řádu a grafu umí sestavit jednoduché tabulky a diagramy doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech orientuje se v soustavě souřadnic vybírá z textu data podle zadaného kritéria</p>	<p><i>Diagramy, grafy a tabulky, jízdní řády</i></p> <p>soustava souřadnic Statistické údaje</p>		<p>Vztahy mezi daty (nejmenší, největší hodnota, apod.)</p>

Geometrie v rovině a v prostoru			
<p>sčítá a odčítá graficky úsečku určí délku lomené čáry převádí jednotky délky rýsuje osu úsečky</p>	<p style="text-align: center;"><i>Základní útvary v rovině</i></p> <p style="text-align: center;">Úsečka</p> <p>Grafický součet a rozdíl úseček, osa úsečky, jednotky délky a jejich převody, měření úseček</p>		
<p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce narýsuje libovolný trojúhelník (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný) zná vlastnosti trojúhelníku (trojúhelníková nerovnost)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Základní útvary v rovině</i></p> <p>konstrukční úlohy (čtverec, obdélník, obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník, kružnice)</p>		

<p>pozná, vymodeluje a označí kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel a válec vymodeluje síť krychle, kvádrů a válců</p>	<p><i>Základní útvary v prostoru</i></p> <p>Poznávání a modelování síť krychle, kvádrů</p>		
<p>Zná, používá jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, km^2) odhaduje obvody a obsahy vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě a pomocí vzorců řeší slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníka a čtverce vypočítá obvod mnohoúhelníků, trojúhelníků sečtením délek jeho stran</p> <p>určí obsah a obvod mnohoúhelníků, které mají pouze pravé úhly, pomocí čtvercové sítě vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením povrchu podstavy a stěn seznámí se s pojmem objem tělesa</p>	<p><i>Obvod a obsah obrazců</i></p> <p>Odhad a výpočet obvodů a obsahů jednotky obsahu a jejich převody povrch krychle a kvádrů Objem tělesa – seznámení s pojmem</p>		<p>Rozšiřující učivo: převádí jednotky obsahu</p>
<p>narýsuje, sestrojí, vyznačí a označí rovnoběžku, různoběžku a její průsečík, vedoucí daným bodem rýsuje kolmice trojúhelníkem s ryskou určí vzájemnou polohu dvou přímek</p>	<p><i>Vzájemná poloha přímek v rovině</i></p>		
<p>konstruuje jednoduchý osově souměrný útvar ve čtvercové síti rozpozná a narýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</p>	<p><i>Osová souměrnost</i></p>		

<i>Nestandardní aplikační úlohy</i>			
<p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy volí vhodné postupy pro řešení úlohy vyhodnotí výsledek úlohy řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu i více řešením</p>	<p><i>Slovní úlohy</i></p> <p>Logické úlohy</p>		
<p>doplňuje a vybírá z možností čísla do číselné řady, seřadí podle klíče</p>	<p><i>Číselné a obrázkové řady</i></p>		
<p>doplní čísla do magického čtverce, sudoku</p>	<p><i>Magické čtverce</i> sudoku ,pyramidy</p>		
<p>manipuluje s názornými předměty podle plánu</p>	<p><i>Prostorová představivost</i></p>		

Informatika 4. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
Data, informace a modelování			
<p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • data, informace: sběr, záznam, hodnocení dat • kódování a přenos dat: značky, symboly, kódy) 	<p>OSV/OR1 OSV/OR5 ES/2 MEV/RČ1 MEV/RČ2 EV 4</p>	<p>data: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p>

Algoritmizace a programování			
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: 		<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
Informační systémy			
<p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi,</p>		<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p>
Digitální technologie			
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p>	<p>MEV/RČ4</p>	

I-5-4-03	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		
----------	---	--	--	--

Informatika 5. ročník				
očekávané a dílčí výstupy		učivo	průřezová témata	poznámky
Data, informace a modelování				
I-5-1-01	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> data, informace: sběr, záznam, hodnocení dat kódování a přenos dat: značky, symboly, kódy) modelování (mapy, schémata, tabulky, diagramy – využití) 	OSV/OR1 OSV/OR5 ES/2 MEV/RČ1 MEV/RČ2 EV 4	data: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-02	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji			
I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu			

Algoritmizace a programování			
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: • programování: experimentování – sestavení programu • kontrola řešení: ověřování funkčnosti , opravy chyb, diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu • kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	
Informační systémy			
<p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, víceúrovňový seznam; tabulka; záznam,</p>	<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p>	

<p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>			<p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>
<p>Digitální technologie</p>			
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	<p>MEV/RČ4</p>	

Prvouka 1. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i>			
popíše domov a okolí	<i>Domov</i> Popis domova a okolí		
poznává prostory školy, orientuje se ve škole a nejbližším okolí rozezná a používá bezpečnou cestu do školy upevňuje si základní, režimové a pracovní návyky	<i>Škola</i> Školní prostředí a režim, okolí školy a bezpečná cesta do školy riziková místa a situace		
začíná se samostatněji orientovat v obci učí se poznávat významná místa v obci při vycházkách	<i>Obec, místní krajina</i> Orientace v obci a její významná místa		
<i>Lidé kolem nás</i>			
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině zná činnosti jednotlivých členů v rodině popíše významné události v rodině vyjádří vlastní zážitky z rodinného prostředí	<i>Rodina</i> a příbuzní		
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<i>Soužití lidí</i> nejen ve školním prostředí	OSV/SR1 OSV/SR2	

<p>uvědomuje si základní společenská pravidla mezi lidmi</p>	<p><i>Chování lidí</i> Pravidla chování lidí ve společnosti</p>	<p>OSV/SR3</p>	
<p>osvojuje si základní lidská práva a práva dítěte a povinnosti žáků školy</p>	<p><i>Právo</i> Práva a povinnosti lidí</p>		
<p>získává vztah ke svému i cizímu majetku</p>	<p><i>Vlastnictví</i> Vztah k věcem v okolí</p>		
<p><i>Lidé a čas</i></p>			
<p>Orientuje se v čase při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti určuje dny v týdnu, zařadí den před, po rozčlenění části dne na ráno, poledne, večer pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích popíše a přiřadí obrázky k jednotlivým ročním obdobím rozlišuje činnosti v průběhu dne organizuje režim dne a určuje čas dle svých možností</p>	<p><i>Orientace v čase</i> Minulost, současnost, budoucnost, roční doby, dny v týdnu, části dne</p>		

<p>pojmenuje základní zvyky a tradice – Vánoce a Velikonoce</p>	<p><i>Současnost a minulost v našem životě</i></p> <p>Zvyky, tradice</p>		
<p>pojmenuje předměty denní potřeby</p>	<p><i>Současnost a minulost v našem životě</i></p> <p>Věci denní potřeby</p>		
<p><i>Rozmanitost přírody</i></p>			
<p>umí poznat rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy rozpozná některé jarní, letní a podzimní květiny pojmenuje některá volně žijící zvířata, dokáže říci, kde žijí vyjmenuje základní domácí zvířata a jejich mláďata, přiřadí obrázky, umí vysvětlit význam pro člověka, umí vybrat vhodnou potravu a místo pro chov vyjádří vlastními slovy změny v přírodě během jednotlivých ročních období umí rozlišit ovoce zeleninu podle obrázků a skutečnosti pozoruje proměny počasí</p>	<p><i>Rostliny, houby a živočichové</i></p> <p>Jejich základní znaky a rozlišení, Význam pro člověka, změny v přírodě Proměny počasí a jejich vliv na životní prostředí</p>	<p>EV/1 EV/2</p>	

<p>chrání životní prostředí, dokáže třídit odpad rolišuje vhodné a nevhodné chování k přírodě</p>	<p><i>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</i></p>	<p>EV/3 EV/4</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>poznává základní části těla člověka</p>	<p><i>Lidské tělo</i></p>		
<p>vytváří si denní pitný a pohybový režim rozpozná běžné příznaky běžných nemocí dodržuje základy podávání léků seznamuje se základy poskytování první pomoci</p>	<p><i>Péče o zdraví a zdravá výživa</i></p>	<p>OSV/OR2 OSV/OR3 OSV/OR4</p>	
<p>odmítá návykové látky</p>	<p><i>Návykové látky a zdraví</i></p>		
<p>poznává základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu; získá základy pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznává nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu, bezpečně překoná silnici zvládá pravidla chůze po chodníku</p> <p>rozeznává vybrané značky,</p> <p>používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost rozezná nebezpečí různého charakteru při cestování, využívá bezpečná místa pro hru</p>	<p><i>Osobní bezpečí</i></p> <p>Chování chodce, pravidla Vhodné a nevhodné místo pro hru Silnice a chodník, hřiště, obytná zóna, značky, přecházení, ochranné a reflexní pomůcky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)*</p>		<p>*(pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy,) (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)</p>

<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</p> <p>umí přivolat pomoc, poskytnou první pomoc při drobných poraněních</p> <p>chrání osobní bezpečí, odmítá veškeré výzvy neznámých osob a projevy násilí Začíná chápat význam prevence rizik</p>	<p>Osobní bezpečí Zvládání krizových situací Mimořádné události důležitá telefonní čísla tísňového volání kdy a jak přivolat pomoc ochrana před úrazy</p> <p>prevence</p>	<p>OSV/MR1</p>	
--	---	----------------	--

<p style="text-align: center;">Prvouka 2. ročník</p>			
<p style="text-align: center;">očekávané a dílčí výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>	<p style="text-align: center;">průřezová témata</p>	<p style="text-align: center;">poznámky</p>
<p><i>Místo, kde žijeme</i></p>			
<p>zná prostory školy, dobře se orientuje ve škole a nejbližším okolí</p> <p>rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace “sám domů”</p> <p>upevňuje si základní, režimové a pracovní návyky</p>	<p style="text-align: center;"><i>Škola</i></p> <p>Školní prostředí a režim, okolí školy a bezpečná cesta bezpečná cesta do školy</p> <p>riziková místa a situace</p>		

<p>orientuje se v obci poznává významná místa v obci poznává kulturní, sportovní a společenský život obce</p>	<p><i>Obec místní krajina</i> Orientace v obci, její významná místa a kulturní život</p>		
<p><i>Lidé kolem nás</i></p>			
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů v rodině vyjadřuje se o významných událostech v rodině</p>	<p><i>Rodina</i> a příbuzní, Vztahy a role jednotlivce v rodině Rodinné události</p>		
<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p><i>Soužití lidí</i> nejen ve školním prostředí</p>	<p>OSV/SR1 OSV/SR2</p>	
<p>dodržuje základní společenská pravidla mezi lidmi</p>	<p><i>Chování lidí</i> Pravidla chování lidí ve společnosti</p>	<p>OSV/SR3</p>	
<p>osvojuje si základní lidská práva a práva dítěte a povinnosti žáků školy</p>	<p><i>Právo</i> Práva a povinnosti lidí</p>		
<p>získává vztah ke svému i cizímu majetku</p>	<p><i>Vlastnictví</i> Vztah k věcem v okolí</p>		

<i>Lidé a čas</i>			
<p>určí dny v týdnu, zařadí den před, po využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích popíše a přiřadí obrázky k jednotlivým ročním obdobím organizuje si režim dne určuje čas (čtvrt, půl, třičtvrtě a celou)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Orientace v čase, časový řád</i></p> <p>Minulost, současnost, budoucnost, roční doby, dny v týdnu, části dne, hodiny Denní režim</p>		
<p>pojmenuje a popíše základní zvyky a tradice – Vánoce a Velikonoce</p>	<p style="text-align: center;"><i>Současnost a minulost v našem životě</i></p> <p style="text-align: center;">Zvyky, tradice</p>		
<p>používá předměty denní potřeby sleduje rozdíly - dříve, nyní</p>	<p style="text-align: center;"><i>Současnost a minulost v našem životě</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Současnost a minulost v našem životě</i></p> <p style="text-align: center;">Věci kolem nás</p>		

<i>Rozmanitost přírody</i>			
<p>vyjmenuje listnaté a jehličnaté stromy rozpozná jarní, letní a podzimní květiny z okolí – přiřadí obrázky popíše stavbu bylin, keřů a stromů pojmenuje nejobvyklejší volně žijící zvířata, dokáže říci, čím se živí a kde žijí vyjmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, přiřadí obrázky, umí vysvětlit význam pro člověka, umí vybrat vhodnou potravu a místo pro chov dokáže popsat základní stavbu těla psa a kočky dokáže rozlišit a popsat změny v přírodě během jednotlivých ročních období umí rozlišit ovoce a zeleninu</p>	<p style="text-align: center;"><i>Rostliny, houby a živočichové</i></p> <p>Jejich základní znaky a rozlišení, Stavba těla, význam pro člověka, Změny v přírodě</p>	<p style="text-align: center;">EV/1 EV/2</p>	
<p>pozoruje a popisuje proměny počasí</p>	<p style="text-align: center;"><i>Životní podmínky</i></p> <p>Proměny počasí a jejich vliv na životní prostředí</p>		
<p>vědomě chrání životní prostředí dokáže prakticky třídit odpad chová se vhodně k přírodě</p>	<p style="text-align: center;"><i>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</i></p>	<p style="text-align: center;">EV/3 EV/4</p>	

<i>Člověk a zdraví</i>			
určuje a popíše části těla člověka	<i>Lidské tělo</i>		
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozpozná příznaky běžných nemocí předchází běžným nemocem a úrazům dodržuje základy podávání léků umí poskytnout základy poskytování první pomoci při jednoduchých úrazech</p>	<p style="text-align: center;"><i>Péče o zdraví a zdravá výživa</i></p> <p>Prevence úrazů a nemocí, základy první pomoci</p>	<p>OSV/OR2 OSV/OR3 OSV/OR4</p>	
odmítá návykové látky	<i>Návykové látky a zdraví</i>		
<p>zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy), bezpečně překoná silnici</p> <p>rozeznává vybrané značky, používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru při cestování, využívá bezpečná místa pro hru</p>	<p style="text-align: center;"><i>Osobní bezpečí</i></p> <p>Chování chodce, pravidla Seznámení s pravidly cyklisty</p> <p>Vhodné a nevhodné místo pro hru Silnice a chodník, hřiště, obytná zóna, značky, přecházení, ochranné a reflexní pomůcky pomůcky</p> <p>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)*</p>		<p>*(pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy) (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)</p>

<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</p> <p>chrání osobní bezpečí</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>umí přivolat pomoc, poskytnou první pomoc při drobných poraněních</p>	<p><i>Osobní bezpečí</i> Zvládání krizových situací Ochrana bezpečí vlastního i druhých Mimořádné události varování před nebezpečím zásady volání na tísňové linky, modelové situace</p> <p>Péče o zdraví a prevence rizik Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví</p> <p>Přivolání pomoci pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních</p>	<p>OSV/MR1</p>	<p>mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, nebezpečí zábavní pyrotechniky laviny, únik nebezpečných látek) (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál, všeobecná výstraha) (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)</p> <p>(prevence šikany, setkání s cizím člověkem)</p>
---	--	----------------	---

Prvouka 3.ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i>			
orientuje se v místě bydliště vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,	<i>Obec, místní krajina</i> Orientace v místě bydliště v praxi i podle jednoduchého plánu		
vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí předchází nebezpečným okolnostem při cestě do školy a reaguje na ně upevňuje si další režimové a pracovní návyky	<i>Obec</i> Bezpečná cesta do školy * Školní režim		*Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) poznává kulturní, sportovní a společenský život obce orientuje se v obci podle světových stran	<i>Okolní krajina, regiony</i> Začlenění obce v regionu Proměny obce a okolí, jejich rozmanitost a vnímání, všestranný život v obci, Poloha obce a okolí podle světových stran		

<i>Lidé kolem nás</i>			
akceptuje základní povinnosti a úkoly členů v rodině aktivně si uvědomuje význam rodinných událostí odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<i>Rodina</i> Vztahy a role jednotlivce v rodině, rodinné události Povolání rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání	OSV/OR2	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<i>Soužití lidí</i> Mezilidské vztahy, komunikace	OSV/SR1 OSV/SR3 VDO/1	
dodržuje společenská pravidla mezi lidmi	<i>Chování lidí</i> Pravidla chování lidí ve společnosti	OSV/SR2	
osvojuje si lidská práva, práva dítěte a povinnosti žáků školy	<i>Právo</i> Práva a povinnosti lidí	VDO/3	
získává vztah ke svému i cizímu majetku hospodárně nakládá s majetkem svým i ostatním	<i>Vlastnictví</i> Vztah k osobnímu i cizímu vlastnictví		

<i>Lidé a čas</i>			
<p>samostatně si umí organizovat režim dne přesně určuje čas</p>	<p><i>Orientace v čase a časový řád</i></p> <p>Přesné určení času a denní režim</p>		
<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost pojmenuje a popíše zvyky a tradice uvědomuje si význam státních svátků, významných dnů popisuje průběh lidského života</p>	<p><i>Současnost a minulost v našem životě</i></p> <p>Zvyky, tradice, státní svátky a významné dny Průběh lidského života</p>	ES	
<p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p><i>Regionální památky</i></p>		<p>Prokop Diviš, Jan Dušek, Josef Hubálek, František Lehký, Madeleine Albrightová, Petr Eben, Eduard Landa, Smetanova Litomyšl, kulturní slavnosti, spolkové slavnosti</p>

<i>Rozmanitost přírody</i>			
<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p><i>Rostliny, houby a živočichové</i> Třídění rostlin a živočichů podle určujících znaků</p>	EV/1	
<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p><i>Látky a jejich vlastnosti</i> - pevné, kapalné, plynné Měření veličin – teplota, objem, hmotnost</p>		
<p>definuje, kde se v přírodě vyskytuje voda porovnává vlastnosti a formy vody a její význam pro život vysvětlí oběh vody v přírodě a nutnost ochrany a čistoty vodních zdrojů provádí jednoduché pokusy s vodou a vzduchem uvědomuje si význam vzduchu pro život, nutnost jeho ochrany a čistoty navrhne některé způsoby ochrany vody a vzduchu</p>	<p><i>Voda - výskyt, skupenství, koloběh, význam, ochrana</i> <i>Vzduch – význam a ochrana</i></p>	EV/2	

<p>prozkoumá základní složení půdy vysvětlí její význam pro život, nutnost její ochrany navrhne způsoby ochrany půdy</p>	<p><i>Půda – složení, význam, ochrana</i></p>	<p>EV/2</p>	
<p>popíše stavbu byliny a dřeviny, funkci jednotlivých částí rostlin pozoruje průběh a způsob života rostliny shrne význam nejznámějších okrasných a užitkových rostlin, zobrazuje je pozná a rozčlení základní druhy hub navrhne využití hub pro člověka popisuje a určuje známá zvířata podle typických znaků, pracuje s obrazy a modely zvířat, zobrazuje je chrání živou i neživou přírodu</p>	<p><i>Rostliny, houby a živočichové</i></p> <p>Jejich znaky a rozlišení, průběh a způsob života, stavba těla, Význam pro člověka Ochrana živé i neživé přírody</p>	<p>EV/3 EV/4</p>	
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p><i>Životní podmínky</i></p> <p>Proměny v přírodě v ročních obdobích</p>	<p>EV</p>	
<p>uvědoměle chrání životní prostředí navrhne a objasní způsob ochrany životního prostředí posoudí citlivé, účelné a necitelné zásahy do přírody realizuje třídění odpadu</p>	<p><i>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</i></p> <p>Třídění odpadu</p>	<p>EV</p>	

<i>Člověk a zdraví</i>			
popisuje lidské tělo zná funkci nejdůležitějších vnitřních orgánů (mozek, plíce, srdce, žaludek, střeva) rozpozná lidské smysly	<i>Lidské tělo</i> Nejdůležitější vnitřní orgány, lidské smysly	OSV	
objasní význam rodiny, rodičovství, partnerství	<i>Rodičovství</i> Význam rodičovství		
dodržuje zdravý denní režim orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu, v pochutinách a nápojích dává přednost potravinám nezbytným pro zdraví	<i>Péče o zdraví a zdravá výživa</i>	OSV/OR2 OSV/OR3 OSV/OR4	
uvědomuje si rizika návykových látek a odmítá je	<i>Návykové látky a zdraví</i>		
rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách	<i>Osobní bezpečí</i> Chování chodce, pravidla Seznámení s pravidly cyklisty Vhodné a nevhodné místo pro hru		

<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru</p> <p>uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost a zná jejich dopad</p> <p>rozeznává vybrané značky</p> <p>bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách</p>	<p>(Silnice a chodník, hřiště, obytná zóna, značky, přecházení, ochranné pomůcky)</p> <p>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>		
<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</p> <p>umí přivolat pomoc</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p><i>Osobní bezpečí</i></p> <p>Zvládání krizových situací Ochrana bezpečí vlastního i druhých</p> <p>Mimořádné události varování před nebezpečím zásady volání na tísňové linky, modelové situace</p> <p>Přivolání pomoci</p> <p>Péče o zdraví a prevence rizik (prevence šikany, setkání s cizím člověkem)</p>	<p>OSV/MR1</p>	<p>mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, nebezpečí zábavní pyrotechniky laviny, únik nebezpečných látek) (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál, všeobecná výstraha) (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky) setkání s cizím člověkem rizikové chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdrav, pomoc v nouzi, modelové situace</p>

Vlastivěda 4. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i>			
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>posoudí vliv krajiny na život lidí a jejich působení na ŽP</p>	<p style="text-align: center;"><i>Okolní krajina</i></p> <p style="text-align: center;">(místní obec, region, stát)</p>	OSV/OR2	
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p style="text-align: center;"><i>Regiony</i></p> <p>Vyhledávání a popis regionů ČR- vybrané oblasti podle mapy a dalších zdrojů Typické zajímavosti Prahy a jiných regionálních měst</p>		

<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>vysvětlí pojem domov, krajina a národ</p>	<p><i>Naše vlast</i></p> <p>Státní uspořádání a symboly,</p>	<p>VDO/2 VDO/3 VDO/4</p>	
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>rozlišuje, charakterizuje a zobrazuje zemský povrch a jeho tvary, vodstvo a výskyt půd, rostlinstva a živočichů</p>	<p><i>Mapy obecně zeměpisné a tematické</i></p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické, plány, náčrtý Určování světových stran na mapě i v přírodě Práce s kompasem Orientace a čtení v mapách i plánech</p> <p>Charakteristika zemského povrchu (nížiny, hory), vodstva, půd, rostlin a živočichů</p>		<p>Měřítko mapy Základní značky Orientace podle kompasu</p>
<p><i>Lidé kolem nás</i></p>			
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p>	<p><i>Soužití a vztahy lidí</i></p> <p>v rodině, škole, obci, ve společnosti Osobní postoje, tolerance, respektování a dodržování pravidel skupiny</p>	<p>OSV/OR3 OSV/SR2 OSV/SR3 VDO/1</p>	

<p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p> <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p><i>Chování lidí</i></p> <p>-</p> <p>Posouzení jednání a chování lidí vlastnosti lidí, pravidla slušného chování právo a spravedlnost</p>	<p>OSV/SR1 OSV/MR1</p>	
<p>používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p>	<p><i>Vlastnictví</i></p> <p>Vztah k osobnímu i cizímu vlastnictví Finanční gramotnost rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení,</p>		
<p><i>Lidé a čas</i></p>			
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>pracuje s časem jako s fyzikální veličinou, přiřadí a upořádá data do letopočtu ví, co je jiná generace dějiny chápe jako časový sled událostí</p>	<p><i>Orientace v čase a časový řád</i></p> <p>Určování, měření času Dějiny - časová posloupnost Kalendáře, letopočet, generace,</p>		

<p>charakterizuje a porovnává proměny způsobu života a bydlení</p>	<p><i>Současnost a minulost v našem životě</i> Dějiny – pravěk, osidlování našeho území, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, Jan Ámos Komenský, Marie Terezie, Josef II. Státní svátky Hlavní umělecké směry</p>		
<p>seznamuje se s regionálními památkami a příležitostně je navštíví</p>	<p><i>Regionální památky</i></p>		
<p>na základě pověstí a bájí regionálních, místních i národních poznává minulost kraje vypravuje, dramatizuje a zobrazuje dávné pověsti</p>	<p><i>Báje, mýty a pověsti</i></p>		

Vlastivěda 5. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i>			
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozpozná podle charakteristických znaků a vyhledá na mapě kontinenty a některé státy poznává základní údaje o Evropě vyhledá na mapě státy Evropy, vyjmenuje je s pomocí mapy seznámí se s některými státy Evropy, jejich charakteristickými znaky vyhledává, zpracovává a porovnává informace o státech Evropy z různých zdrojů dozvídá se informace o EU</p>	<p style="text-align: center;"><i>Evropa a svět</i></p> <p style="text-align: center;">Kontinenty Charakteristika Evropy Státy Evropy, Vyhledávání informací o Evropě Porovnání způsobu života v naší vlasti i v jiných zemích EU</p>	<p style="text-align: center;">VDO/3 VDO/4 ES/1 ES/2 ES/3</p>	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy</p>	<p style="text-align: center;"><i>Mapy obecně zeměpisné a tematické</i></p> <p style="text-align: center;">plány, náčrtý Orientace a čtení v mapách i plánech Evropy</p>		<p style="text-align: center;">Měřítko mapy Základní značky Orientace podle kompasu</p>

<i>Lidé kolem nás</i>			
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p>	<p style="text-align: center;"><i>Soužití a vztahy lidí</i></p> <p>v rodině, škole, obci, ve společnosti Osobní postoje, tolerance, respektování a dodržování pravidel skupiny</p>	<p style="text-align: center;">OSV/OR3 OSV/SR2 OSV/SR3 VDO/1</p>	
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p style="text-align: center;"><i>Chování lidí</i></p> <p style="text-align: center;">- jejich práva a povinnosti</p> <p>Posouzení jednání a chování lidí ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p style="text-align: center;"><i>Právo a spravedlnost</i></p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>	<p style="text-align: center;">OSV/SR1 OSV/SR2 MUV/5 VDO/1 VDO/2</p>	<p style="text-align: center;">Úmluva o právech dítěte</p>

<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p><i>Vlastnictví</i></p> <p>Vztah k osobnímu i jinému vlastnictví právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>Finanční gramotnost vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek;</p>		<p>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p><i>Lidé a čas</i></p>			
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p><i>Minulost a současnost v našem životě</i></p> <p>Historické prameny Národní obrození 1. světová válka Vznik Československa 2. světová válka Politická situace a rok 1968 Sametová revoluce Vznik ČR</p>		<p>Kroniky, knihovny, báje, mýty, pověsti minulost kraje, předků</p>

Přírodověda 4. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Rozmanitost přírody</i>			
umí změřit látky a používat základní fyzikální veličiny	<i>Látky a jejich vlastnosti</i> - pevné, kapalné, plynné Měření veličin – teplota, objem, hmotnost, síla, Závislosti veličin		
zná základní složení a vlastnosti vzduchu a vody, provádí pokusy	<i>Voda a vzduch</i> Složení a vlastnosti vody a vzduchu Praktické pokusy	EV/2	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vizuálně třídí některé hospodářsky významné horniny a nerosty dozvídá se informace o vzniku a zvětrávání půd	<i>Nerosty, horniny a půda</i> Rozdělení přírodnin na živé a neživé vznik, zvětrávání, třídění a poznávání, praktické pokusy		

<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>uvědomuje si základní znaky života a životní potřeby a projevy rostlin a živočichů provádí pokusy s rostlinami vyhledává informace v knihách, encyklopediích, na internetu a v dalších zdrojích popisuje podle obrázků stavbu těla nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů zhodnotí některé přístupy v činnosti člověka vzhledem k přírodě</p>	<p><i>Rostliny, houby a živočichové</i></p> <p>Znaky života, potřeby a projevy rostlin a živočichů, pokusy, Vyhledávání informací, stavba těla, Vliv člověka na přírodu, ekosystémy, třídění organismů</p>	<p>EV/1</p>	
<p>umí vysvětlit význam vzduchu, vody, půdy a slunečního záření pro život rostlin a živočichů</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p><i>Životní podmínky</i></p> <p>Význam vody, vzduchu, půdy a světla pro život rostlin a živočichů, Praktické pokusy</p>	<p>EV/2</p>	
<p>objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka</p>	<p><i>Rovnováha v přírodě</i></p> <p>Vzájemný vliv člověka a přírody</p>	<p>EV/3 EV/4</p>	

<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě</p>	<p><i>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</i></p> <p>Bezpečný pobyt v přírodě</p>	<p>EV//4</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života dodržuje význam správné výživy pro svůj vývoj</p>	<p><i>Péče o zdraví a zdravý životní styl</i></p> <p>denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, péče o tělo, zdravá výživa, životní potřeby člověka</p>		
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>vyhýbá se krizovým prostředím, předchází nebezpečným situacím a upozorňuje na ně</p>	<p><i>Návykové látky a zdraví</i></p> <p>návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ochrana bezpečí vlastního i druhých</p>		
<p>ČJS-5-5-04 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p>	<p><i>Osobní bezpečí</i></p> <p>Chování chodce, cyklisty</p>		

<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>poskytne základní první pomoc</p> <p>přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p>	<p>bezpečné chování v silničním provozu výbava kola, způsob jízdy na jízdním kole Odpovědnost cyklisty dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) technika jízdy Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru a jízdu na kole, bezpečné chování v rizikovém prostředí, Rodinný cyklistický výlet</p> <p>Zásady správného chování v krizové situaci označování nebezpečných látek; Péče o zdraví a poskytování první pomoci přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – správný způsob volání na tísňovou linku</p>		<p>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>
---	--	--	--

Přírodověda 5. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Rozmanitost přírody</i>			
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>vyjmenuje planety Sluneční soustavy dokáže vysvětlit střídání ročních období umí zdůvodnit střídání dne a noci vyhledává informace v encyklopediích, na internetu...</p>	<p style="text-align: center;"><i>Vesmír a Země</i></p> <p>Vesmír a Sluneční soustava Střídání ročních dob, dne a noci, Práce s informacemi Praktické pokusy</p>		Návštěva planetária
<p>objasní rozmanitost podmínek života na zemi, podnebí, počasí seznámí se, vybere, třídí a přiřadí rostliny a živočichy do jednotlivých podnebných pásů využívá získaných znalostí a vyhledá další informace o životních podmínkách</p>	<p style="text-align: center;"><i>Životní podmínky, rovnováha v přírodě</i></p> <p>Charakteristika podnebných pásů - přizpůsobivost rostlin a živočichů, práce s informacemi</p>	<p style="text-align: center;">EV/1 EV/2</p>	
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází</p>	<p style="text-align: center;"><i>Rovnováha v přírodě</i></p> <p>Vzájemný vliv člověka a přírody</p>	<p style="text-align: center;">EV/3 EV/4</p>	

<p>ČJS-5-4-01 souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>			
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p><i>Chování člověka k přírodě a její ochrana</i></p>	<p>EV/3 EV/4</p>	
<p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p>			
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p><i>Lidské tělo</i> Zdravý způsob života Vývoj dítěte Etapy lidského života</p>		<p>*</p> <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p><i>Péče o zdraví a zdravý životní styl</i> Režimy podporující zdraví</p>	<p>OSV/OR3 OSV/OR4 MEV/RČ1 MEV/RČ1</p>	<p>*</p> <p>Plánování denních aktivit péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a</p>

<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>prevence nemocí a úrazů, * první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena zajištění lékařské pomoci</p>		<p>způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>Návykové látky a zdraví</p> <p>návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost Odmítání návykových látek v modelových situacích nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Prevence a ochrana zdraví</p>	<p>OSV/MR1</p>	

<p>ČJS-5-5-04 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p> <p>bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty</p> <p>popíše výbavu jízdního kola a její funkci snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu</p>	<p>Osobní bezpečí předcházení rizikovým situacím v dopravě</p> <p>pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku a silnici Vztahy mezi účastníky silničního provozu Výbava jízdního kola a cyklisty Odpovědnost cyklisty Technika jízdy Cyklista na křižovatce Přecházení silnice Pravidla jízdy za snížené viditelnosti Dopravní značky Volný čas a sportovní aktivity Předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích</p>	<p>OSV/OR2 OSV/SR3</p>	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení Nácvik chování v modelových situacích při mimořádných událostech</p>		<p>(varovný signál, evakuace, zkouška sirén); integrovaný záchranný systém</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p>		<p>požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p>

<p>uplatňuje zásady jejich prevence před úrazy</p> <p>charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému</p>	<p>resuscitace (praktická ukázka, nácvik) přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik) prevence rizik letních a zimních sportů osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek požáry</p> <p>Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví (šikana, násilí, týrání a jiné)</p>		
---	--	--	--

Hudební výchova 1. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Vokální činnosti</i>			
učí se správně dýchat a vyslovovat učí se nasazovat a tvořit tón zpívá v jednohlase	<i>Pěvecký a mluvený projev</i>	OSV/OR4	
rytmizuje dle vzoru (rytmická ozvěna) či s oporou (zpěv, nástroj) zpívá písně ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu	<i>Hudební rytmus</i>		
hraje hudební hry – na ozvěnu, na otázku a odpověď	<i>Intonace a vokální improvizace</i>		
<i>Instrumentální činnosti</i>			
hraje doprovody na tělo využívá doprovody jednoduchých hudebních nástrojů z OI využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<i>Hra na hudební nástroj</i>	OSV/OR5	

hudební hry – na ozvěnu, na otázku a odpověď	<i>Rytmizace a melodizace</i>		
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>			
pohybem vyjadřuje vlastnost tónu a tempo a reaguje na změnu v hudbě částečně pamětně uchová a reprodukuje jednoduché pohyby prováděné při tanci vizuálně vnímá taktování učitele	<i>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</i>		
<i>Poslechové činnosti</i>			
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<i>Kvality tónů</i>		
rozpozná melodii sestupnou a vzestupnou rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<i>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</i>	OSV/OR1	
začíná slovně popisovat hudbu	<i>Interpretace hudby</i>		

Hudební výchova 2. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Vokální činnosti</i>			
učí se správně dýchat a vyslovovat učí se nasazovat a tvořit tón zpívá v jednohlase	<i>Pěvecký a mluvený projev</i>	OSV/OR4	
rytmizuje dle vzoru (rytmická ozvěna) či s oporou (zpěv, nástroj) zpívá písničky ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu rytmizuje jednoduché texty	<i>Hudební rytmus</i>		
učí se volné nástupy 1. a 5. stupně hraje hudební hry – na ozvěnu, na otázku a odpověď	<i>Intonace a vokální improvizace</i>		
seznamují se s grafickým záznamem délky not - nota celá, půlová, čtvrt'ová	<i>Grafický záznam vokální hudby</i>		

<i>Instrumentální činnosti</i>			
<p>hraje doprovody na tělo využívá doprovody jednoduchých hudebních nástrojů z OI využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<i>Hra na hudební nástroj</i>	OSV/OR5	
<p>hudební hry – na ozvěnu, na otázku a odpověď</p>	<i>Rytmizace a melodizace</i>		
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>			
<p>pohybem vyjadřuje vlastnost tónu a tempo a reaguje na změnu v hudbě částečně pamětně uchová a reprodukuje jednoduché pohyby prováděné při tanci reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie vizuálně vnímá taktování učitele</p>	<i>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</i>		

<i>Poslechové činnosti</i>			
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<i>Kvality tónů</i>		
rozpozná melodii sestupnou a vzestupnou rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<i>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</i>	OSV/OR1	
učí se rozpoznávat hudbu taneční, pochod a ukolébavku	<i>Hudební styly a žánry</i>		
začíná slovně popisovat hudbu	<i>Interpretace hudby</i>		

Hudební výchova 3. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Vokální činnosti</i>			
učí se správně dýchat a vyslovovat učí se nasazovat a tvořit tón zpívá v jednohlase	<i>Pěvecký a mluvený projev</i>	OSV/OR4	
rytmizuje dle vzoru (rytmická ozvěna) či s oporou (zpěv, nástroj) zpívá písně ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	<i>Hudební rytmus</i>		
opakuje volné nástupy 1. a 5. učí se volný nástup 3. stupně hraje hudební hry – na ozvěnu, na otázku a odpověď	<i>Intonace a vokální improvizace</i>		
seznamují se s grafickým záznamem délky not - nota celá, půlová, čtvrt'ová a osminová	<i>Grafický záznam vokální hudby</i>		

<i>Instrumentální činnosti</i>			
hraje doprovody na tělo využívá doprovody jednoduchých hudebních nástrojů z OI využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	<i>Hra na hudební nástroj</i>	OSV/OR5	
hudební hry – na ozvěnu, na otázku a odpověď	<i>Rytmizace a melodizace</i>		
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>			
pohybem vyjadřuje vlastnost tónu a tempo a reaguje na změnu v hudbě částečně pamětně uchová a reprodukuje jednoduché pohyby prováděné při tanci reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie vizuálně vnímá taktování učitele	<i>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</i>		

<i>Poslechové činnosti</i>			
rozdlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<i>Kvality tónů</i>		
rozpozná melodii sestupnou a vzestupnou rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<i>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</i>	OSV/OR1	
učí se rozpoznávat hudbu taneční, pochod a ukolébavku	<i>Hudební styly a žánry</i>	MUV/3	
začíná slovně popisovat hudbu	<i>Interpretace hudby</i>		

Hudební výchova 4. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Vokální činnosti</i>			
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zpívá kánon, učí se lidový dvojhlas	<i>Pěvecký a mluvený projev Hudební rytmus Dvojhlas a vícehlas Intonace a vokální improvizace</i>		
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností se ji snaží zazpívat případně zahrát	<i>Grafický záznam vokální hudby</i>		
<i>Instrumentální činnosti</i>			
využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<i>Hra na hudební nástroj</i>	OSV/OR5	
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace	<i>Rytmizace a melodizace</i>		

<i>Hudebně pohybové činnosti</i>			
<p>dle svých individuálních schopností taktuje ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p><i>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znející hudby Orientace v prostoru</i></p>	<p>OSV/OR5</p>	
<i>Poslechové činnosti</i>			
<p>rozpozná v proudu znející hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, pozná rytmické a dynamické změny, kontrast (rytmus, síla) a gradaci seznámí se s rondem, variacemi a malou písňovou formou rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby slovně zhodnotí vnímá mediální sdělení</p>	<p><i>Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry Interpretace hudby</i></p>	<p>OSV/OR1 MUV/3 MEV/RČ1 MEV/RČ4</p>	

Hudební výchova 5. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Vokální činnosti</i>			
<p>zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zpívá kánon, učí se lidový dvojhlas orientuje se v notovém zápisu</p>	<p><i>Pěvecký a mluvený projev Hudební rytmus Dvojhlas vokální improvizace záznam vokální hudby</i></p>		
<i>Instrumentální činnosti</i>			
<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p><i>Hra na hudební nástroj nástroje z Orffova instrumentáře</i></p>		
<p>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace zaznamenává melodii</p>	<p><i>Rytmizace a melodizace, hudební improvizace, Záznam instrumentální melodie</i></p>		

<i>Hudebně pohybové činnosti</i>			
dle svých individuálních schopností taktuje ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<i>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znející hudby Orientace v prostoru</i>	OSV/OR1 OSV/OR5	
<i>Poslechové činnosti</i>			
rozpozná v proudu znející hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, seznámí se s rondem, variacemi a malou písňovou formou rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby slovně zhodnotí vnímá mediální sdělení	<i>Vztahy mezi tóny, kvality tónů Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry Interpretace hudby Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</i>	MEV/RČ4	

Výtvarná výchova 1. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>			
rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty, objemy); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<i>Prvky vizuálně obrazného vyjádření (pozorované prvky)</i> Vyjádření – ztvárnění pozorovaných prvků	OSV/OR1	
v tvorbě projevuje jednodušším způsobem své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky	<i>Uspořádání objektů do celků</i>		např. koláž
vnímání událostí různými smysly je vyjadřuje	<i>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i> Vnímání a vyjadřování ročního období, atmosféru významných dnů, svátků a událostí	OSV/OR5 EV/3 EV/4	uvažuje, přemýšlí a porovnává

<p>jednoduše interpretuje svou tvorbu; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p><i>Smyslové účinky vizuálně obrazné vyjádření</i></p> <p>Tvorba jednoduchého díla na základě smyslových zážitků</p>	<p>OSV/OR1</p>	<p>televize, film, dětské časopisy, dětské knihy (způsob provedení - vytvoří dílo dle svých dosavadních zkušeností)</p>
<p><i>Uplatňování subjektivity</i></p>			
<p>podle svých schopností vyjádří (malbou, kresbou) svoji představu, fantazii a zkušenost</p>	<p><i>Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností</i></p>		
<p>na základě vlastní zkušenosti vyjádří obsah díla, které vytvořil, vybral či upravil</p>	<p><i>Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění</i></p> <p>Různorodost vlastního ztvárnění daného tématu a výběr techniky</p>		<p>(hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba)</p> <p>Přístupy k jednoduchým vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání, vizuální, haptické, statické, dynamické - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
<p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p>			

<p>podle svých schopností prezentuje, porovnává, hodnotí a obhajuje své tvoření</p>	<p><i>Osobnostní postoj v komunikaci</i></p> <p>Prezentace výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p>	<p>OSV/SR3</p>	<p>utváření postoje a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>
---	--	----------------	---

<p>Výtvarná výchova 2. ročník</p>			
<p>očekávané a dílčí výstupy</p>	<p>učivo</p>	<p>průřezová témata</p>	<p>poznámky</p>
<p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p>			
<p>rozpoznává (linie, tvary, barvy, objekty, objemy); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p><i>Prvky vizuálně obrazného vyjádření (pozorované prvky)</i></p>	<p>OSV/OR1</p>	<p>Vyjádření – ztvárnění pozorovaných prvků</p>

<p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p><i>Uspořádání objektů do celků (promýšlí realizaci)</i></p>	<p>OSV/OR5</p>	
<p>vnímá události různými smysly</p>	<p><i>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i> Vnímání a vyjadřování ročního období, atmosféru významných dnů, svátků a událostí</p>	<p>EV/3 EV/4</p>	<p>(uvažuje, přemýšlí a porovnává)</p>
<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě kulturního zážitku vytvoří jednoduché dílo</p>	<p><i>Smyslové účinky vizuálně obrazné vyjádření</i> – televize, film, dětské časopisy, dětské knihy (způsob provedení - vytvoří dílo dle svých dosavadních zkušeností) Tvorba na základě smyslových a kulturních zážitků</p>		

<i>Uplatňování subjektivity</i>			
<p>vybere si, jak vyjádří (malbou, kresbou) svoji představu, fantazii a zkušenost</p>	<p><i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i></p> <p>(fantazie – vyjádření atmosféry pohyb těla, umístění v prostoru)</p>		
<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vlastních děl, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p><i>Typy a přístupy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení,</i></p> <p>Různorodost vlastního ztvárnění daného tématu a výběr techniky</p>		<p>výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba)</p> <p>hledisko jejich vnímání, vizuální, haptické, statické, dynamické - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>

<i>Ověřování komunikačních účinků</i>			
hodnotí a obhajuje svoje tvoření podle svých schopností	<p style="text-align: center;"><i>Osobnostní postoj v komunikaci</i></p> <p>Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p>	OSV/SR3	utváření postoje a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
prezentuje, porovnává, hodnotí a obhajuje svoje tvoření podle svých schopností	<p style="text-align: center;"><i>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <p>Vysvětlování hodnocení, obhajoba výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p>		vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

Výtvarná výchova 3. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>			
rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty, objemy; porovnává je a třídí na základě odlišností zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<i>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</i> Ztvárnění pozorovaných prvků - tvary, linie, objekty, objemy, pracuje s barvami	OSV/OR1	
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<i>Uspořádání objektů do celků (promýšlí realizaci)</i> ztvárňuje tvary, linie, objekty, objemy, pracuje s barvami	OSV/OR5	
vnímá události a různými smysly je vyjadřuje	<i>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i> Vnímání a vyjadřování ročního období, atmosféru významných dnů, svátků a událostí	EV/3 EV/4	(uvažuje, přemýšlí a porovnává)

<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p><i>Smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření</i></p> <p>Tvorba na základě smyslových zážitků</p>		<p>televize, film, dětské časopisy, dětské knihy (způsob provedení - vytvoří dílo dle svých dosavadních zkušeností)</p>
<p><i>Uplatňování subjektivity</i></p>			
<p>vybere si, jak vyjádří (malbou, kresbou) svoji představu, fantazii a zkušenost</p>	<p><i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i></p> <p>výtvarné vyjádření fantazie – pozitivní i negativní atmosféry, pohyb těla, umístění v prostoru</p>	<p>OSV/OR5</p>	<p>(pohyb těla a jeho umístění v prostoru a uspořádání prostoru)</p>
<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p><i>Typy vizuálně obrazných vyjádření, Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</i></p> <p>Typy vytvořených prací, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba)</p> <p>Přístupy k vytvořeným pracem hledisko jejich vnímání, vizuální, haptické, statické, dynamické - hledisko jejich motivace</p>		

	(fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		
<i>Ověřování komunikačních účinků</i>			
snaží se prezentovat, porovnávat, hodnotit a obhajovat svoje tvoření	<i>Osobnostní postoj v komunikaci</i> Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření	OSV/SR3	utváření postojea zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
učí se prezentovat, porovnávat, hodnotit a obhajovat svoje tvoření	<i>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i> Vysvětlování hodnocení, obhajoba výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření		Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření

Výtvarná výchova 4. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>			
při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, aj.)	<p><i>Prvky vizuálně obrazného vyjádření (pozorované prvky)</i></p> <p>Vyjádření – ztvárnění pozorovaných prvků - tvary, linie, objekty, objemy, Pracuje s barvami -odstíny a kontrasty, Proporcemi</p> <p><i>Vhodné uspořádání jednotlivých objektů</i> na ploše i v prostoru Promýšlení a realizace kompozice</p>	OSV/OR5	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	<p><i>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i></p> <p>Vnímání smyslových vjemů, pocitů z ročních období</p>	EV/3 EV/4	(uvažuje, přemýšlí a porovnává)

<p>uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p><i>Smyslové účinky vizuálně obrazné vyjádření</i></p> <p>Tvorba na základě smyslových zážitků</p>	<p>OSV/OR1 MEV/PČ1</p>	<p>umělecká výtvarná tvorba, fotografie, televize, film, tiskoviny, elektronická média, reklama (způsob provedení - vytvoří dílo dle svých dosavadních zkušeností)</p>
<p><i>Uplatňování subjektivity</i></p>			
<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p><i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i></p> <p>Osobitý volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti nebo vlastní představivostí</p>		<p>(manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, akční tvar malby a kresby - výt)</p>
<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p><i>Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění</i></p> <p>Chápání různých způsobů uměleckého vyjádření, jejich rozlišení, porovnání a uplatnění</p>		<p>(hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, plastika, komiks) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání, vizuální, haptické, statické, dynamické - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>

<i>Ověřování komunikačních účinků</i>			
<p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p><i>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <p>Prezentování, vysvětlování hodnocení, obhajoba výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p>	<p>OSV/SR3</p>	<p>(samostatně vytvořené a přejaté práce) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p>

Výtvarná výchova 5. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>			
<p>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p><i>Prvky vizuálně obrazného vyjádření (pozorované prvky)</i></p> <p>Vyjádření – ztvárnění pozorovaných prvků (tvary, linie, objekty, objemy, pracuje s barvami -odstíny a kontrasty, proporcemi)</p> <p><i>Vhodné uspořádání jednotlivých objektů na ploše i v prostoru</i></p> <p>Promýšlení a realizace kompozice</p>	OSV/OR5	(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy,aj.)
<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</p>	<p><i>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i></p> <p>Vnímání smyslových vjemů, pocitů z ročních období</p>	EV/3 EV/4	(uvažuje, přemýšlí a porovnává)

<p>uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p><i>Smyslové účinky vizuálně obrazné vyjádření</i></p> <p>Tvorba na základě smyslových zážitků</p>	<p>OSV/OR1 MEV/PČ1</p>	<p>-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, televize, film, tiskoviny, elektronická média, reklama (způsob provedení - vytvoří dílo dle svých dosavadních zkušeností)</p>
<p><i>Uplatňování subjektivity</i></p>			
<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p><i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i></p> <p>Osobitý volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti nebo vlastní představivostí</p>		<p>(manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, akční tvar malby a kresby - výt)</p>
<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p><i>Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění</i></p> <p>Chápání různých způsobů uměleckého vyjádření, jejich rozlišení, porovnání a uplatnění</p>		<p>(hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, plastika, komiks) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání, vizuální, haptické, statické, dynamické - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>

<i>Ověřování komunikačních účinků</i>			
<p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p><i>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <p>Prezentování, vysvětlování hodnocení, obhajoba výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p> <p><i>Proměny komunikačního obsahu (záměry a proměny tvorby)</i></p>	<p>OSV/SR3</p>	<p>(samostatně vytvořené a přejaté práce) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p>

Pracovní činnosti 1. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<i>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drátek, folie atd.)</i>	OSV/OR5	
pracuje podle slovního návodu a předlohy seznamuje se s obkreslováním podle šablony	<i>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i>	OSV/OR1	
seznamuje se základními nástroji a s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi učí se osvojovat si základy bezpečnosti a hygieny práce	<i>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</i>	OSV/OR4	
tradice a zvyky: užívá přírodnin a přírodních materiálů k tvorbě předmětů podle lidových zvyků a tradic, navštěvuje regionální muzea, jezdí na exkurze	<i>Lidové zvyky, tradice a řemesla</i>	ES/1	

<i>Konstrukční činnosti</i>			
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<i>Stavebnice Práce s návodem a předlohou</i>		
<i>Pěstitelské práce</i>			
provádí pozorování přírody pečuje o nenáročné rostliny podílí se na pracích spojených s úklidem péčí o rostliny v okolí školy	<i>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Pěstování pokojových rostlin</i>	EV/2 EV/4	

Pracovní činnosti 2. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<i>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drátek, folie atd.)</i>	OSV/OR5	
pracuje podle slovního návodu a předlohy seznamuje se s obkreslováním podle šablony	<i>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i>	OSV/OR1	
seznamuje se základními nástroji a s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi učí se osvojovat si základy bezpečnosti a hygieny práce	<i>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</i>	OSV/OR4	
tradice a zvyky: užívá přírodnin a přírodních materiálů k tvorbě předmětů podle lidových zvyků a tradic, navštěvuje regionální muzea, jezdí na exkurze	<i>Lidové zvyky, tradice a řemesla</i>	ES/1	

<i>Konstrukční činnosti</i>			
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<i>Stavebnice Práce s návodem a předlohou</i>		
<i>Pěstitelské práce</i>			
provádí pozorování přírody , pečuje o nenáročné rostliny podílí se na pracech spojených s úklidem péčí o rostliny v okolí školy	<i>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Pěstování pokojových rostlin</i>	EV/2 EV/4	
<i>Příprava pokrmů</i>			
připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	<i>Výběr potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i>		

Pracovní činnosti 3. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<i>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drátek, folie atd.)</i>	OSV/OR5	
pracuje podle slovního návodu a předlohy seznamuje se s obkreslováním podle šablony	<i>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i>	OSV/OR1	
seznamuje se základními nástroji a s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi učí se osvojovat si základy bezpečnosti a hygieny práce	<i>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</i>	OSV/OR4	
tradice a zvyky: užívá přírodnin a přírodních materiálů k tvorbě předmětů podle lidových zvyků a tradic, navštěvuje regionální muzea, jezdí na exkurze	<i>Lidové zvyky, tradice a řemesla</i>	ES/1	

<i>Konstrukční činnosti</i>			
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<i>Stavebnice Práce s návodem a předlohou</i>		
<i>Pěstitelské práce</i>			
provádí pozorování přírody zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny podílí se na pracích spojených s úklidem péčí o rostliny v okolí školy	<i>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Pěstování pokojových rostlin</i>	EV/2 EV/4	
<i>Příprava pokrmů</i>			
připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	<i>Výběr potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i>		

Pracovní činnosti 4. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu: drobný materiál: zdokonaluje se ve stříhání, ohýbání, slepování, propichování, navlékání, lisování, svazuje a spojuje modelovací hmota: využívá vlastností modelovací hmoty, zdokonaluje se v práci s mod. hmotou papír a karton: překládá, skládá, vystřihuje, trhá, nalepuje, slepuje, učí se rozřezávat, spojovat a odměřovat, provádí jednoduché kartonážní práce textil: navléká a odměřuje nit, váže uzlík, šije nebo vyšívá jednoduchými stehy, sešívá předním a zadním stehem, přišívá drobné předměty, vytvoří jednoduchý výrobek z textilu	<i>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drátek, folie atd.)</i>	OSV/OR5	
pracuje podle slovního návodu a předlohy obkresluje podle šablony a stříhu	<i>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i>	OSV/OR1	

<p>seznamuje se se základními nástroji a s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi učí se osvojovat si základy bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p><i>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</i></p>	<p>OSV/OR4</p>	
<p>tradice a zvyky: využívá různé techniky k tvorbě předmětů podle lidových zvyků a tradic (např: batikuje, tká, vyrábí z těsta, pracuje s přír. mater. atd. - dle možností a výběru), navštěvuje regionální muzea, jezdí na exkurze</p>	<p><i>Lidové zvyky , tradice a řemesla</i></p>	<p>ES/1</p>	
<p><i>Konstrukční činnosti</i></p>			
<p>provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, vytvoří své vlastní jednoduché plošné i prostorové kompozice ze stavebních prvků a volného materiálu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><i>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem a předlohou</i></p>		

<i>Pěstitelské práce</i>			
<p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí úklid okolí školy, přiměřeně ošetřuje rostliny v okolí školy</p>	<p><i>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo</i> <i>Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě</i> <i>Pěstování pokojových rostlin</i> <i>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</i></p>	<p>EV/2 EV/4</p>	
<i>Příprava pokrmů</i>			
<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p><i>Výběr, nákup a skladování potravin</i> <i>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i> <i>Základní vybavení kuchyně</i> <i>Technika v kuchyni - historie a význam</i></p>		

Pracovní činnosti 5. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu: drobný materiál: zdokonaluje se ve stříhání, ohýbání, slepování, propichování, navlékání, lisování, svazuje a spojuje modelovací hmota: využívá vlastností modelovací hmoty, zdokonaluje se v práci s mod. hmotou papír a karton: překládá, skládá, vystřihuje, trhá, nalepuje, slepuje, učí se rozřezávat, spojovat a odměřovat, provádí jednoduché kartonážní práce textil: navléká a odměřuje nit, váže uzlík, šije nebo vyšívá jednoduchými stehy, sešívá předním a zadním stehem, přišívá drobné předměty, vytvoří jednoduchý výrobek z textilu</p>	<p><i>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drátek, folie atd.)</i></p>	OSV/OR5	
<p>pracuje podle slovního návodu a předlohy obkresluje podle šablony a stříhu</p>	<p><i>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i></p>	OSV /OR1	

<p>seznamuje se se základními nástroji a s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi učí se osvojovat si základy bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p><i>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</i></p>	<p>OSV/OR4</p>	
<p>tradice a zvyky: využívá různé techniky k tvorbě předmětů podle lidových zvyků a tradic (např: batikuje, tká, vyrábí z těsta, pracuje s přír. mater. atd. - dle možností a výběru), navštěvuje regionální muzea, jezdí na exkurze</p>	<p><i>Lidové zvyky , tradice a řemesla</i></p>	<p>ES/1</p>	
<p><i>Konstrukční činnosti</i></p>			
<p>provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, vytvoří své vlastní jednoduché plošné i prostorové kompozice ze stavebních prvků a volného materiálu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><i>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem a předlohou</i></p>		

<i>Pěstitelské práce</i>			
<p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí úklid okolí školy, přiměřeně ošetřuje rostliny v okolí školy</p>	<p><i>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo</i> <i>Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě</i> <i>Pěstování pokojových rostlin</i> <i>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</i></p>	<p>EV/2 EV/4</p>	
<i>Příprava pokrmů</i>			
<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p><i>Výběr, nákup a skladování potravin</i> <i>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i> <i>Základní vybavení kuchyně</i> <i>Technika v kuchyni - historie a význam</i></p>		

Tělesná výchova 1. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>			
uvědomuje si, že pohyb prospívá jeho zdraví spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<i>Význam pohybu pro zdraví</i>	OSV/OR2	
dle pokynů provádí činnosti na zahřátí organismu a cviky na zklidnění, napínací a protahovací cviky	<i>Příprava organismu</i>		
osvojuje si správné držení těla a správné zvedání zátěže provádí průpravná, kompenzační relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a poznává jejich praktické využití cvičí ve skupině i samostatně zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	<i>Zdravotně zaměřené činnosti</i>		

<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><i>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</i></p>		
<p>samostatně se převléká do cvičebního úboru a dodržuje základní hygienické návyky</p>	<p><i>Hygiena při TV</i></p>	<p>OSV/OR4</p>	
<p>uplatňuje a dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve školních i jiných prostorách umí ošetřit drobné poranění a přivolá první pomoc, nahlásí úraz reaguje a dodržuje základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p><i>Bezpečnost při pohybových činnostech</i></p>	<p>OSV/OR3</p>	
<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>			
<p>aktivně se zapojuje do her s různým zaměřením, do netradičních pohybových her využívá různé hračky a netradiční náčiní při SP (dle možností a vybavenosti školy) získává zkušenosti pro pohybovou tvořivost spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><i>Pohybové hry</i></p>	<p>OSV/SR4</p>	

<p>provádí dle pokynů průpravná cvičení akrobacie - provádí kotoul vpřed , při cvičení využívá různé i netradiční náčiní (míč, stuha, švihadla...)</p> <p>cvičí na různém nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti žáka</p> <p>přeskok - nacvičuje odraz na trampolínce a můstku hrazda, žebřiny, lavička, šplhadlo či další nářadí - dle možností a svých pohybových schopností je využívá pro různé pohybové aktivity</p>	<p><i>Základy gymnastiky</i></p>		
<p>vyjadřuje pohybem hudbu a rytmus snaží se o estetický pohyb a vyjádření melodie a rytmu</p> <p>snaží se napodobovat kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p>	<p><i>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i></p>		
<p>formou hry se přetahuje a přetlačuje</p>	<p><i>Průpravné úpoly</i></p>		
<p>rychle běží (20 až 60 m) i na výkon</p> <p>vytrvale běží (až 10 minut)</p> <p>skáče do dálky z místa i s rozběhem - i na výkon</p> <p>hází míčkem z místa a z chůze - i na výkon</p>	<p><i>Základy atletiky</i></p>		

<p>manipuluje s míčem odpovídající velikosti a s jiným herním náčiním účastní se utkání dle zjednodušených pravidel minisportu reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><i>Základy sportovních her</i></p>	<p>OSV/SR4</p>	
<p>zvládá chování v dopravních prostředcích chodí v terénu a dodržuje ochranu přírody</p>	<p><i>Turistika a pobyt v přírodě</i></p>	<p>EV/4</p>	
<p>Přípravná plavecká výuka - získává plavecké dovednosti (plavecká výuka se může uskutečnit dle zájmu, probíhá pod vedením instruktorů z plavecké školy)</p>	<p><i>Plavecká výuka</i></p>		<p>Rozšiřující učivo (bezpečný pohyb ve vodě a v prostorech bazénu, hry ve vodě, základy hygieny, adaptace na vodní prostředí)</p>
<p>hraje hry na sněhu a na ledě dle možností a přírodních podmínek - nácvik základních dovedností zimních sportů</p>	<p><i>Zimní sportování</i></p>		<p>Seznámení se základními technikami při pohybu na lyžích a bruslích – dle možností</p>
<p>učí se jezdit bezpečně na nemotorových dopravních prostředcích provádí další činnosti dle možností školy</p>	<p><i>Další pohybové činnosti</i></p>		

<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>			
poznává základní tělocvičné názvosloví reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<i>Komunikace v TV</i>		
osvojuje si a dodržuje (3.) chování fair play a pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	<i>Zásady jednání a chování</i>		
sleduje a posuzuje výkony	<i>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností</i>		
objevuje různé zdroje informací o pohybových činnostech	<i>Zdroje informací o pohybových činnostech</i>		

Tělesná výchova 2. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>			
uvědomuje si, že pohyb prospívá jeho zdraví spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<i>Význam pohybu pro zdraví</i>	OSV/OR2	
dle pokynů provádí činnosti na zahřátí organismu a cviky na zklidnění, napínací a protahovací cviky	<i>Příprava organismu</i>		
osvojuje si správné držení těla a správné zvedání zátěže provádí průpravná, kompenzační relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a poznává jejich praktické využití cvičí ve skupině i samostatně zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	<i>Zdravotně zaměřené činnosti</i>		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<i>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</i>	OSV/SR4	

<p>samostatně se převléká do cvičebního úboru a dodržuje základní hygienické návyky</p>	<p><i>Hygiena při TV</i></p>	<p>OSV/OR4</p>	
<p>uplatňuje a dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve školních i jiných prostorách umí ošetřit drobné poranění a přivolá první pomoc, nahlásí úraz reaguje a dodržuje základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p><i>Bezpečnost při pohybových činnostech</i></p>	<p>OSV/OR3</p>	
<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>			
<p>aktivně se zapojuje do her s různým zaměřením, do netradičních pohybových her využívá různé hračky a netradiční náčiní při Tv (dle možností a vybavenosti školy) získává zkušenosti pro pohybovou tvořivost spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><i>Pohybové hry</i></p>	<p>OSV/SR4</p>	

<p>provádí dle pokynů průpravná cvičení akrobacie - provádí kotoul vpřed ,kotoul vzad při cvičení využívá různé i netradiční náčiní (míč, stuha, švihadla...) cvičí na různém nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti žáka přeskok - skoky na švédskou bednu z můstku, přeskakuje díly švédské bedny hrazda, žebřiny, lavička, šplhadlo či další nářadí - dle možností a svých pohybových schopností je využívá pro různé pohybové aktivity</p>	<p><i>Základy gymnastiky</i></p>		
<p>vyjadřuje pohybem hudbu a rytmus snaží se o estetický pohyb a vyjádření melodie a rytmu snaží se napodobovat kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p>	<p><i>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i></p>		
<p>formou hry se přetahuje a přetlačuje</p>	<p><i>Průpravné úpoly</i></p>		
<p>rychle běží (20 až 60 m) i na výkon vytrvale běží (až 10 minut) skáče do dálky z místa i s rozběhem i na výkon hází míčkem z místa a z chůze - i na výkon</p>	<p><i>Základy atletiky</i></p>		

<p>manipuluje s míčem odpovídající velikosti a s jiným herním náčiním účastní se utkání dle zjednodušených pravidel minisportu reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti polupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><i>Základy sportovních her</i></p>	<p>OSV/SR4</p>	
<p>zvládá chování v dopravních prostředcích chodí v terénu a dodržuje ochranu přírody</p>	<p><i>Turistika</i></p>	<p>EV/4</p>	
<p>Přípravná plavecká výuka - získává plavecké dovednosti (plavecká výuka se může uskutečnit dle zájmu, probíhá pod vedením instruktorů z plavecké školy)</p>	<p><i>Plavecká výuka</i></p>		<p>Rozšiřující učivo: (bezpečný pohyb ve vodě a v prostorech bazénu, hry ve vodě, základy hygieny, adaptace na vodní prostředí)</p>
<p>hraje hry na sněhu a na ledu dle možností a přírodních podmínek - nácvik základních dovedností zimních sportů</p>	<p><i>Zimní sportování</i></p>		<p>Seznámení se základními technikami při pohybu na lyžích a bruslích</p>
<p>učí se jezdit bezpečně na nemotorových dopravních prostředcích provádí další činnosti dle možností školy</p>	<p><i>Další pohybové činnosti</i></p>		

<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>			
poznává základní tělocvičné názvosloví reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<i>Komunikace v TV</i>		
osvojuje si chování fair play a pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	<i>Zásady jednání a chování</i>		
sleduje a posuzuje výkony	<i>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností</i>		
objevuje různé zdroje informací o pohybových činnostech	<i>Zdroje informací o pohybových činnostech</i>		

Tělesná výchova 3. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>			
uvědomuje si, že pohyb prospívá jeho zdraví spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<i>Význam pohybu pro zdraví</i>	OSV/OR2	
dle pokynů provádí činnosti na zahřátí organismu a cviky na zklidnění, napínací a protahovací cviky	<i>Příprava organismu</i>		
osvojuje si správné držení těla a správné zvedání zátěže provádí průpravná, kompenzační relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a poznává jejich praktické využití cvičí ve skupině i samostatně zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	<i>Zdravotně zaměřené činnosti</i>		

<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><i>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</i></p>	<p>OSV/SR4</p>	
<p>dodržuje základní hygienické návyky</p>	<p><i>Hygiena při TV</i></p>	<p>OSV/OR4</p>	
<p>uplatňuje a dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve školních i jiných prostorách umí ošetřit drobné poranění a přivolá první pomoc, nahlásí úraz reaguje a dodržuje základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p><i>Bezpečnost při pohybových činnostech</i></p>	<p>OSV/OR3</p>	

<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>			
<p>aktivně se zapojuje do her s různým zaměřením, do netradičních pohybových her využívá různé hračky a netradiční náčiní při Tv (dle možností a vybavenosti školy) získává zkušenosti pro pohybovou tvořivost spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<i>Pohybové hry</i>	OSV/SR4	
<p>provádí dle pokynů průpravná cvičení akrobacie - provádí kotoul vpřed (kotoul vzad a průpravná cvičení pro stoj na ruce při cvičení využívá různé i netradiční náčiní (míč, stuha, švihadla...) cvičí na různém nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti žáka přeskok - dle pohybového nadání žáka přeskakuje kůzu roznožkou našíř hrazda, žebřiny, lavička, šplhadlo či další nářadí - dle možností a svých pohybových schopností je využívá pro různé pohybové aktivity</p>	<i>Základy gymnastiky</i>		

<p>vyjadřuje pohybem hudbu a rytmus snaží se o estetický pohyb a vyjádření melodie a rytmu snaží se napodobovat kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p>	<p><i>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i></p>		
<p>formou hry se přetahuje a přetlačuje</p>	<p><i>Průpravné úpoly</i></p>		
<p>rychle běží (20 až 60 m) i na výkon vytrvale běží (až 10 minut) skáče do dálky z místa i s rozběhem - i na výkon hází míčkem z místa a z chůze - i na výkon</p>	<p><i>Základy atletiky</i></p>		
<p>manipuluje s míčem odpovídající velikosti a s jiným herním náčiním účastní se utkání dle zjednodušených pravidel minisportu reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><i>Základy sportovních her</i></p>	<p>OSV/SR4</p>	
<p>zvládá chování v dopravních prostředcích chodí v terénu a dodržuje ochranu přírody</p>	<p><i>Turistika</i></p>	<p>EV/4</p>	

<p>Základní plavecká výuka získává plavecké dovednosti (plavecká výuka probíhá pod vedením instruktorů z plavecké školy, je povinná v rozsahu 20 hodin) adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti – zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p><i>Plavecká výuka</i></p>		<p>hygiena při plavání, základní plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
<p>hraje hry na sněhu a na ledu dle možností a přírodních podmínek - nácvik základních dovedností zimních sportů</p>	<p><i>Zimní sportování</i></p>		<p>Základní techniky při pohybu na lyžích a bruslích dle možností</p>
<p>učí se jezdit bezpečně na nemotorových dopravních prostředcích provádí další činnosti dle možností školy</p>	<p><i>Další pohybové činnosti</i></p>		
<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p>			
<p>poznává základní tělocvičné názvosloví reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p><i>Komunikace v TV</i></p>		
<p>osvojuje si a dodržuje chování fair play a pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p>	<p><i>Zásady jednání a chování</i></p>		

sleduje a posuzuje výkony	<i>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</i> <i>Měření a posuzování pohybových dovedností</i>		
objevuje různé zdroje informací o pohybových činnostech	Zdroje informací o pohybových činnostech		

Tělesná výchova 4. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>			
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	<i>Význam pohybu pro zdraví</i>	OSV/OR3	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<i>Příprava organismu</i>		

<p>uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti osvojuje si zásady správného držení těla</p>	<p><i>Zdravotně zaměřené činnosti</i></p>	<p>OSV/OR2</p>	
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<p><i>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</i></p>		
<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ošetří drobná poranění, přivolá první pomoc, oznámí úraz</p>	<p><i>Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech</i></p>	<p>OSV/OR4</p>	
<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>			
<p>vytváří varianty osvojených pohybových her zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy používá netradiční náčiní, zapojuje se a vymýšlí netradiční pohybové hry a aktivity zapojí vlastní pohybovou tvořivost</p>	<p><i>Pohybové hry</i></p>		

<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti provádí dle pokynů průpravná cvičení, akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí a akrobatické kombinace při cvičení využívá náčiní (stuha, míč, švihadlo, ...) i netradiční cvičí na nářadí dle možnosti vybavení školy odpovídající velikosti a hmotnosti žáka provádí roznožku přes kozu našir odrazem z můstku a skrčku přes bednu cvičí na hrazdě dle svých možností chodí po kladince a provádí jednotlivé cviky</p>	<p><i>Základy gymnastiky</i></p>		
<p>pohybuje se esteticky, vyjádří melodii a rytmus pohybem, učí se jednoduché tance napodobuje kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem</p>	<p><i>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i></p>		
<p>přetahuje a přetlačuje se formou hry</p>	<p><i>Průpravné úpoly</i></p>		

<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti rychle běží (až 60 m), i na výkon, pokouší se o vytrvalý běh (do 15 min), skáče do dálky z rozběhu i z místa, i na výkon, skáče do výšky dle možnosti a vybavenosti školy, hází míčkem s rozběhem do dálky a na cíl</p>	<p><i>Základy atletiky</i></p>		
<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví manipuluje s míčem odpovídající velikosti a jiným herním náčiním</p>	<p><i>Základy sportovních her</i></p>	<p>OSV/SR4</p>	
<p>chová se vhodně v dopravních prostředcích, pohybuje se v terénu a dodržuje ochranu přírody vyzkouší některé dovednosti pobytu v přírodě</p>	<p><i>Turistika a pobyt v přírodě</i></p>	<p>EV/4</p>	
<p>Základní plavecká výuka - získává plavecké dovednosti (plavecká výuka probíhá pod vedením instruktorů z plavecké školy, je povinná v rozsahu 20 hodin) adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p><i>Plavecká výuka</i></p>		<p>hygiena při plavání, základní plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>

<p>hraje hry na sněhu a na ledu dle možností a přírodních podmínek - nácvik základních dovedností zimních sportů</p>	<p><i>Zimní sportování</i></p>		<p>Základní techniky při pohybu na lyžích a bruslích dle možností</p>
<p>jezdí bezpečně na kole nebo jiných nemotorových dopravních prostředcích provádí další činnosti dle možností školy</p>	<p><i>Další pohybové činnosti</i></p>		
<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p>			
<p>užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p><i>Komunikace v TV</i></p>		
<p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	<p><i>Organizace při TV</i></p>		
<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p><i>Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</i></p>	<p>OSV/SR4</p>	

změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<i>Měření a posuzování pohybových dovedností</i>		
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	<i>Zdroje informací o pohybových činnostech</i>		

Tělesná výchova 5. ročník			
očekávané a dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>			
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	<i>Význam pohybu pro zdraví</i>	OSV/OR3	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<i>Příprava organismu</i>		

<p>uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti osvojuje si zásady správného držení těla</p>	<p><i>Zdravotně zaměřené činnosti</i></p>	<p>OSV/OR2</p>	
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<p><i>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</i></p>		
<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ošetří drobná poranění, přivolá první pomoc, oznámí úraz</p>	<p><i>Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech</i></p>	<p>OSV/OR4</p>	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>			
<p>vytváří varianty osvojených pohybových her zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy používá netradiční náčiní, zapojuje se a vymýšlí netradiční pohybové hry a aktivity zapojí vlastní pohybovou tvořivost</p>	<p><i>Pohybové hry</i></p>		

<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti provádí dle pokynů průpravná cvičení, akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí a akrobatické kombinace při cvičení využívá náčiní (stuha, míč, švihadlo, ...) i netradiční cvičí na nářadí dle možnosti vybavení školy odpovídající velikosti a hmotnosti žáka provádí roznožku přes kozu našší odrazem z můstku a skrčku přes bednu a přes kozu našší dle pohyb. nadání žáků cvičí na hrazdě dle svých možností chodí po kladince a provádí jednotlivé cviky</p>	<p><i>Základy gymnastiky</i></p>		
<p>pohybuje se esteticky, vyjádří melodii a rytmus pohybem, učí se jednoduché tance napodobuje kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem</p>	<p><i>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i></p>		
<p>přetahuje a přetlačuje se formou hry</p>	<p><i>Průpravné úpoly</i></p>		

<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti rychle běží (až 60 m), i na výkon, pokouší se o vytrvalý běh (do 15 min), skáče do dálky z rozběhu i z místa, i na výkon, skáče do výšky dle možnosti a vybavenosti školy, hází míčkem s rozběhem do dálky a na cíl</p>	<p><i>Základy atletiky</i></p>		
<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví manipuluje s míčem odpovídající velikosti a jiným herním náčiním</p>	<p><i>Základy sportovních her</i></p>	<p>OSV/SR4</p>	
<p>chová se vhodně v dopravních prostředcích, pohybuje se v terénu a dodržuje ochranu přírody vyzkouší některé dovednosti pobytu v přírodě</p>	<p><i>Turistika a pobyt v přírodě</i></p>	<p>EV/4</p>	
<p>získává plavecké dovednosti, techniku, bezpečnost, prvky sebezáchrany s individuálními předpoklady (plavecká výuka se může uskutečnit dle zájmu, probíhá pod vedením instruktorů z plavecké školy)</p>	<p><i>Plavecká výuka</i></p>		<p>hygiena při plavání, základní plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>

hraje hry na sněhu a na ledu dle možností a přírodních podmínek - nácvik základních dovedností zimních sportů	<i>Zimní sportování</i>		Základní techniky při pohybu na lyžích a bruslích dle možností
jezdí bezpečně na kole nebo na jiném nemotorovém dopravním prostředku provádí další činnosti dle možností školy	<i>Další pohybové činnosti</i>		
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>			
užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<i>Komunikace v TV</i>		
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	<i>Organizace při TV</i>		
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<i>Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</i>	OSV/SR4	

<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p><i>Měření a posuzování pohybových dovedností</i></p>		
<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p><i>Zdroje informací o pohybových činnostech</i></p>	<p>ES/2</p>	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby a kritéria hodnocení

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, vydávám jako statutární orgán tato pravidla pro hodnocení

a klasifikaci žáků. Jsou součástí řádu školy.

OBSAH

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- V. Pravidla chování žáků
- VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
9. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům, zaměstnancům se vždy ve škole považují za zvláště závažné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochraně dětí do následujícího pracovního dne poté, co se o to dozvěděl. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školského zařízení.

Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovával ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí

komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak zlepšení, pozitivní změny dosáhne
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky, objektivně se posoudil a ocenil sám sebe.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Během školního roku žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení především v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky se řídí podle §15 odst. 6 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., v platném znění.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty. Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Informace a média, Objevy a poznávání.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Průběžně si osvojuje dané kompetence, které umí uplatňovat v běžných situacích. Výstupy jednotlivých vyučovacích předmětů pro odpovídající ročník zvládá výborně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Průběžně si osvojuje dané kompetence, které pak většinou dokáže uplatňovat v běžných situacích. Výstupy jednotlivých vyučovacích předmětů pro odpovídající ročník zvládá.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Průběžně si osvojuje dané kompetence, které se s pomocí učitele snaží uplatňovat v běžných situacích. Výstupy jednotlivých vyučovacích předmětů pro odpovídající ročník převážně zvládá.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Průběžně si osvojuje dané kompetence, které se s pomocí učitele snaží uplatňovat v běžných situacích. Výstupy jednotlivých vyučovacích předmětů pro odpovídající ročník převážně zvládá.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Nedaří se mu průběžné osvojování daných kompetencí a v praxi je nedokáže uplatnit ani s výraznou pomocí učitele. Nezvládá výstupy jednotlivých vyučovacích předmětů pro odpovídající ročník.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má předmět Praktické činnosti. Při klasifikaci v předmětu se v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: Tvořivé činnosti, Svět hudby, Svět pohybu.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se vněm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Hodnocení žáků s SVP se provádí podle stupňů jednotlivých podpůrných opatření. Konkrétní způsoby hodnocení budou rozpracovány u prvního stupně podpůrných opatření v plánu pedagogické podpory, který vypracuje zejména třídní učitel po konzultaci s ostatními vyučujícími.

Od druhého stupně podpůrných opatření způsoby hodnocení doporučí školské poradenské zařízení.

Pokud bude žák na doporučení školského poradenského zařízení vzděláván podle IVP, budou v něm uvedeny způsoby hodnocení.

Vyučující respektuje tyto doporučené způsoby práce a hodnocení žáka.

Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb. se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje; nebo jeho zákonného zástupce v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje; o těchto záležitostech se žákovi poskytují dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření názoru. Při postupech upravených vyhláškou se dbá, aby byly v souladu se zájmem dítěte. Veškerá sdělení upravená vyhláškou č. 27/2016 Sb. jsou poskytována žákovi nebo zákonnému zástupci dítěte srozumitelným způsobem.

Podrobnější informace o způsobech hodnocení žáků s SVP jsou rozpracovány v kapitole VI.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální přezkoušení

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Pokud by žák plnil povinnou školní docházku jiným způsobem (např. v zahraniční škole), bude se postupovat v souladu se zákonem č.101/2017 Sb.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR by se v případě potřeby řídily zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle §22.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení žáků je pozitivně motivující a poskytuje zpětnou vazbu.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák musí mít z každého předmětu alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně dvě za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, s pedagogickým taktem. Výjimka je možná tehdy, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě PPP, psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje ústní formou. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru PP v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do pedagogické dokumentace a dbá o jejich úplnost. Jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita úrovně dosažených klíčových kompetencí a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. U průběžného hodnocení používáme různé formy, například bodové, grafické i slovní. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě za každé čtvrtletí.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do pedagogické dokumentace a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace či písemné oznámení o prospěchu. Informace podáme na požádání i během šk. roku. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

19. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou stanovena výše.

V. Pravidla chování žáků

1. Žák se ve škole chová slušně k zaměstnancům, jiným žákům i ostatním osobám ve škole, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řady odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.

2. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a

docházka do zájmových kroužků, do školní družiny a školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování.

3. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.

5. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.

6. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

7. Pokud se žák nemůže zúčastnit výuky, jeho nepřítomnost omlouvají rodiče do 3 dnů písemně nebo telefonicky a po návratu do školy písemně na omluvném listu v žákovské knížce. Informaci o uvolnění z předem známých důvodů podávají rodiče písemně třídnímu učiteli. Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze se souhlasem učitele hodiny (max. na jednu hodinu) nebo se souhlasem třídního učitele (na více hodin) na základě písemné žádosti rodičů. Škola v odůvodněných případech může po rodičích žáka požadovat, aby omluvenka žákovy absence byla doložena lékařským potvrzením.

8. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo na vzdělání a svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy. Situace bude okamžitě řešena, napravena.

9. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné věci, (např. šperky, mobilní telefon) či větší finanční částku odkládají na místa k tomu určená po domluvě s třídní učitelkou.

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Způsob hodnocení žáků v prvním stupni podpůrných opatření

Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

Od druhého stupně podpůrných opatření způsoby hodnocení doporučí školské poradenské zařízení

Způsob hodnocení žáků ve druhém stupni podpůrných opatření

Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka). Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní; podporuje rozvoj autonomního hodnocení. Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

Způsob hodnocení žáků ve třetím stupni podpůrných opatření

Toto podpůrné opatření zahrnuje postupy uvedené v předchozích stupních, respektuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; provádí kritériální úpravy hodnocení, využívá slovní hodnocení, formativní i sumativní hodnocení žáka, podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení) žáka a všechny prvky hodnocení zvyšující motivaci žáka k učení. Významně zohledňuje sociální kontext hodnocení a směřuje k podpoře žáka v jeho učení - hodnocení žákovi indikuje konkrétní postupy v učení.

Způsob hodnocení žáků ve čtvrtém stupni podpůrných opatření

Hodnocení zahrnuje doporučení z nižších stupňů podpůrných opatření. Zohledňuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; východiskem je analýza učiva zaměřená na didaktickou přístupnost učiva pro žákovo učení, pozitivní motivaci k dalšímu vzdělávání a vytváření postojů. Výrazné kritériální úpravy hodnocení, důraz na využívání různých forem formativního hodnocení, včetně slovního, podpora sebehodnocení žáka a práce s motivací ke vzdělávání.

Způsob hodnocení žáků v pátém stupni podpůrných opatření

Hodnocení zahrnuje individuálně specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; východiskem je podpora žáka ve vzdělávání a snaha ho motivovat k dalšímu vzdělávání. Formativní hodnocení vychází ze zdravotního stavu žáka, směřuje k vytvoření náhledu na schopnost dosahovat pokroku u žáka. Obdobně se přistupuje k sumativnímu hodnocení žáka. Využívání různých forem hodnocení, včetně slovního.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných s účinností od 1. 9. 2016.